

領域／科目	數學	設計者	
實施年級	三年級	總節數	共 五 節，200 分鐘
單元名稱	第二單元 角與形狀		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	核心 素養
	學習 內容	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	
議題 融入	學習 主題	【多元文化】我族文化的認同	
	實質 內涵	多 E1 瞭解自己的文化特質。	
與其他領域／ 科目的連結	社會、藝術與人文		
教材來源	翰林版數學課本第五冊		
教學設備／ 資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 附件 6、7、8、9、10、11、附件描圖紙。 4. 投影設備、電子書。 5. 小白板、白板筆、白紙。		
學習目標			
1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。			

3. 透過觀察及操作認識直角。
4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第三節	-----	-----	-----
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 哪個角最大</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出三角板觀察，教師提問：「三角板有幾個角？最大的角在哪裡？」請學生回答。 	5		
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識直角並認識直角記號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出附件 7 分別將兩個三角板最大的角疊合，教師提問：「這兩個三角板最大的角一樣大嗎？」請學生回答。 2. 教師（手指三角形圖卡的直角）說明：這些角叫「直角」。 3. 教師示範在直角畫出直角記號，再請學生找出圖卡的直角並畫出直角記號。 	5	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確找出直角。
<p>(二) 找出生活中的直角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「教室裡哪裡有直角？你怎麼知道的？」請學生觀察後發表，教師將學生的發表記錄在黑板上。 2. 請學生 2 個人一組用三角板的直角，逐一檢驗並記錄哪些是直角，再請學生共同發表檢驗的方法和結果。 	5		
<p>(三) 利用紙卡摺出直角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先示範 p. 25 例題 3-① 圖示的摺法，再請學生自行將附件 10 的紙卡對摺二次後，教師提問：「摺出的角是直角嗎？」請學生回答後用三角板檢驗。 2. 教師配合 p. 25 例題 3-② 提問：「這兩個圖上各有幾個角？這些角是直角嗎？」請學生發表自己的想法。 	15	實作評量	能用三角板的直角找出生活中的直

