

健康與體育領域教學活動設計

教學單元	身體界線在那裡	教學班級	四年仁班
教材來源	南一書局	教學日期	112 年 11 月 13 日
設計、 教學者	蕭美琪	教學時間	一節課（40 分鐘） 13:30~14:10
教學目標	1.能藉由情境了解身體界線的定義。 2.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。		
學習表現	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		
學習內容	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
領域核心 素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
教學研究	教材分析		
	本單元主題為「嗶嗶!別越界」，觀課教學重點為「身體界線在哪裡」，透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線；並從遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。		

教學目標	教學活動	教學資源	時間分配 (分鐘)	效果評量 (評量標準)
1	壹、準備活動 一、課前準備 (一)教師部分： 準備上課用電子書、教學影片。 (二)學生部份： 課本、紅筆 二、引起動機 (一)請問同學是否知道身體界線的意涵？ (二)想一想自己的身體界線在哪裡？	電子書	3	90 % 的學生能踴躍發言。
	貳、發展活動 (一)教師播放電子書情境圖，並提問 1. 小吉對荳荳做了什麼事？ 2. 荳荳有什麼反應？ 3. 荳荳為什麼會有這些反應？ 4. 面對荳荳的反應，小吉要怎麼做？ 5. 如果你是荳荳，你會怎麼做？ *發表討論結果 *教師說明 1. 能夠忍受別人碰觸的限度，就是「身體界線」，不可以用開玩笑的態度對待別人的身體。 2. 在人際互動中，清楚、適當的表達自己的身體界線，是對自己身體的保護與尊重。 3. 教學影片輔助說明	電子書	7	90 % 的學生能專心聽講及回答問題
		教學影片	10	
	(二) 找出自己的身體界線：在不想被人隨意碰觸的身體部位塗上紅色，這些地方	課本 電子書	15	90 % 的學生能專心聽講及回

	就是自己的身體界線 (三)身體木頭人遊戲 1. 分組輪流玩遊戲。 2. 其他同學在玩的時候, 要注意觀察 3. 遊戲規則 (1)猜拳, 輸的人當鬼。 (2)當「鬼」的同學喊完「一二三木頭人」後回頭看, 其他人用手指指出不能讓人碰觸的身體部位。 (3)一共三次, 觀察自己和別人指出的部位是否一樣。 (六)討論時間 1. 你不想讓人碰觸的部位有哪些? 2. 你指出的部位和其他人相同嗎? 3. 說一說, 有哪些不同的部位? 參、綜合活動 1. 觀賞教學影片 2. 教師歸納說明 (1)每個人對身體界線的界定都不一樣, 針對不同的對象也可能會有不同的標準, 所以身體界線只有個人感受是否舒服, 並沒有對錯。 (2)了解及保護自己的身體界線不但是身體自主權的表現, 能覺察與尊重別人的身體界線也同樣重要。 【課程結束】		5	答問題。 90%的學生能專心聽講及。
--	---	--	---	----------------------------------