

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：張月 任教班級：三年 任教科目及單元：觀察者：黃容珍 觀察日期：5-31 觀察時間：14:15 至 15:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-1 教師多次實作備課並 設計學習單步驟圖	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-1 A-4-4 目標重點明確！ 完成麵包製作 A-4-2 口述清楚搭配 學習單。 A-4-5 不同麵粉差異	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-3 分組進行，引導小組 長教學，有效推課程 進度 A-5-1 動手做！學習動 機強。	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-4 頻繁在各組間走動 確保各組進度。	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-4 麵包製作完成率100% 成功率100%	☒	☐	☐	☐

教學者：珠月 任教班級：三孝 任教科目及單元：

觀察者：葉容芳 回饋會談日期與時間：

一、教學者教學優點與特色

1. 非常熟悉課程內容及教學步驟
2. 能充分利用小組長協助各組的製作細節確保流程順利。
3. 會關照少數感冒抽離學生給予特別任務

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 受限於只有2台攪拌機，各組速度稍有落差，但仍能完成製作。
2. 課程時間壓力大，課堂中間可不斷提醒學生剩餘時間，督促動作加快。

三、對教學者之具體成長建議