

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：李淑君 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元名稱：身體建築師

教學節次：共 10 節 本次教學為第 8 節

觀察者：施伊如

觀察時間：113 年 1 月 2 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師：小朋友我們有上過中、日、西式建築特色嗎？你們還說的出來中、日、西的建築有哪些特別的地方？	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學生：記得。 老師：老師再幫大家把建築特色複習一下。 老師：尖尖的燕尾、大大的門、顏色亮麗是屬於哪一種方式的建築物？		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生：中式的廟。 學生：大大的門是因為尊敬神明。廟要讓人進去拜拜，所以門做得很大。 老師：換你們說說看日式建築的特色有什麼？ 老師：屋頂的樣子？玻璃特色？地板度？ 學生：屋頂斜斜的、是很多的窗戶，跟我們的教室一樣！地板高高的 老師：答得很棒！最後有誰要說說看西式建築的特色？	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生：十字架和拱形的窗戶，玻璃顏色很漂亮。 老師：你們現在就讀的這棟教室也有拱形的建築喔！想一想在哪裡看過？ 學生：樓上，二樓的走廊。 老師：你們可以用身體做出我們北棟教室的特色嗎？ 學生活動-小組討論	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師：待會分組進行特色抽題？每組學生要先討論如何呈現動作，再進行表演讓其他學生猜？	√			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			√		

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>學生：要說特色就好嗎？</p> <p>老師：要能準確說出哪一種形式的特色，才能在榮譽榜上加。</p> <p>老師：組長出來抽題，各組帶開討論 5 分鐘後開始表演。(老師到各組巡視協助指導動作組合)</p> <p>學生：一定要一模一樣嗎？要整棟建築物都表演嗎？</p> <p>老師：特色地方放大表演就好，不用整棟建築物都呈現出來。</p>	√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>老師：現在請各組小孩到講台上表演？組合好動作後，請台下的小朋友舉手回答。</p>	√		
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>台下學生：第一組的動作看不出來？</p> <p>表演學生：我們是表演斜屋頂。</p>		√	
	<p>A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。</p>	<p>台下學生：那屋頂的方向不對啊？</p> <p>老師：第一組的斜屋頂形狀要調整，請一位同學來和老師配合表演動作。</p> <p>老師：各組都很合作，動作很有創意，台下回答的學生也很厲害都能準確說出各種建築物的特色。</p> <p>老師：雖然今天不能去戶外教學實際參訪，但老師會使用電腦搜尋這三個地點的照片，讓你們看一看。你們可以舉手告訴老師這是屬於哪一種形式的建築？</p>	√		
B 班級經營					
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
班級經營	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>老師：現在請各組小孩到講台上表演？組合好動作後，請台下的小朋友舉手回答。</p>	√		

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>學生：一定要一模一樣嗎？要整棟建築物都表演嗎？</p> <p>老師：特色地方放大表演就好，不用整棟建築物都呈現出來。</p> <p>台下學生：那屋頂的方向不對啊？</p> <p>老師：第一組的斜屋頂形狀要調整，請一位同學來和老師配合表演動作。</p> <p>老師：雖然今天不能去戶外教學實際參訪，但老師會使用電腦搜尋這三個地點的照片，讓你們看一看。你們可以舉手告訴老師這是屬於哪一種形式的建築？</p> <p>學生：孔廟是中式、浸信會是西式、武德殿是日式。</p>	✓		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		<p>老師：利用幾分鐘的時間幫大家把建築特色PPT再複習一下。</p> <p>老師：第一組的斜屋頂形狀要調整，請一位同學來和老師配合表演動作。</p>	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		<p>老師：組長出來抽題，各組帶開討論5分鐘後開始表演。(老師到各組巡視協助指導動作組合)</p> <p>老師：雖然今天不能去戶外教學實際參訪，但老師會使用電腦搜尋這三個地點的照片，讓你們看一看。你們可以舉手告訴老師這是屬於哪一種形式的建築？</p>		✓	
綜合評述	<p>1.使用網路搜尋來參觀孔廟、武德殿與浸信會這三處分別代表中式、日式與西式建築，雖然不能實際去現場看，不過透過科技，孩子有親臨現場的感覺，教學設備使用非常恰當。</p> <p>2.任教老師與班級學生的相處非常愉快、踴躍發言，學生上課分組合作、秩序良好，也會遵守舉手再發言的規矩。</p>				