

彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

公開授課 年 班	7 年 3 班	公開授課 教 師	鄭 琇 文		
公開授課 科 目	英 語	公開授課 日 期	113/6/18	公開授課 時 間	10:15~11:00
教材來源	翰林佳音	第 節 / 總節數		6/10	
授課單元 名 稱	Book 2 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple (Dialogue)				
教學目標	1. 學生能聽懂對話內容，並重述重點。 2. 學生能認識不規則過去式動詞的句型。 3. 學生能認識連接詞 because 和 so。 4. 學生能認識印度的景點。				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
I. Warm-up 1. Show students some pictures about India and ask them what they think about India. 2. Review some key words about India. II. Teaching Activities 1. Ask students to watch the video about Dialogue. 2. Ask students to read after the CD. 3. Ask students to watch and video and answer the questions in the video. (Students are allowed to discuss each question in fifteen seconds.) 4. Ask students to find out some grammar points and discuss. III. Wrap-up 1. Do Exercise B on page 115. 2. Share the video “印度恆河「聖河」”。 3. Ask students to write down three sentences with past simple tense to describe something about India .				7’	Q & A Match
				30’	Q&A Worksheet
				8’	Worksheet

◆ 共備紀錄表

共備日期	113 年 6 月 14 日(星期五)	共備地點	圖書館
------	---------------------	------	-----

共備討論 內 容	1. 討論如何引起學生的教學動機 2. 討論教學的流程順序，使得上課可以比較流暢 3. 討論選擇哪一部影片比較適合本課的內容
-------------	--

◆ 共備教師姓名：

1	姜金慧	2	
3		4	

公開授課 年 班	7 年 4 班	公開授課 教 師	鄭 琇 文		
公開授課 科 目	英 語	公開授課 日 期	113/6/18	公開授課 時 間	10:15~11:00
授課單元 名 稱	Book 2 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple (Dialogue)				
觀課教師	姜金慧				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
5. 學生能聽懂對話內容，並重述重點。 6. 學生能認識不規則過去式動詞的句型。 7. 學生能認識連接詞 because 和 so。 8. 學生能認識印度的景點。	1. 學生是否能聽得懂老師使用課堂英語並回答 2. 學生是否可以配合老師的教學活動了解對話內容 3. 學生是否能運用連接詞在英文句子中。

二、觀課記錄-學生學習

☞重要教學活動	☞師生互動情形	☞學生學習樣態描述/記錄
1. 學生在老師準備資訊設備時，能夠利用這段時間朗讀對話。 2. 在進入對話之前能先就主題做課前的提問，讓學生能思考並進入狀況。	教學者與學生互動良好，有問必答，也能與學生話家常。	1. 大多數學生都能專注在朗讀的對話上。 2. 教學者提問時使用大十字遊戲吸引學生的注意力，讓學生樂在其中，更願意回答問題，更能聚焦在課堂上。 3. 做練習時，學生能專注的練習，當老師講解也能全神貫注在講解的文法上。

--	--	--

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	☐	☒	☐	☐	☐	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	☐	☒	☐	☐	☐	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	☒	☐	☐	☐	☐	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 能依據目標設計教學活動	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	☐	☒	☐	☐	☐	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	☐	☒	☐	☐	☐	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 能引起學生的學習動機	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	☐	☒	☐	☐	☐	
	4. 能適應學生的個別差異	☒	☐	☐	☐	☐	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	☒	☐	☐	☐	☐	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	☒	☐	☐	☐	☐	
	7. 清楚有效的溝通與表達	☒	☐	☐	☐	☐	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	☒	☐	☐	☐	☐	
	9. 課程最後會歸納學習重點	☐	☒	☐	☐	☐	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☐	☒	☐	☐	☐	

☒ 我的學習或回饋

教學者為了引起學生的學習動機，所設計的教學活動成功達到教學

目標，且教學者站在學生的角度，理解學生的想法與尊重他們的文化，與學生的默契令人印象深刻，每個活動緊扣教學目標，此外，學生間的討論也很熱烈，大多數學生皆樂在其中，教學設計謹慎，用心且能達到效果，最喜歡教學者的幽默與學生的互動，整個過程自然流暢，很高興能夠交流教學過程。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？

請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄

公開授課 年 班	7 年 3 班	公開授課 教 師	鄭 琇 文		
公開授課 科 目	英 語	公開授課 日 期	113/ 6/ 18	公開授課 時 間	10:15~11:00
議課日期	113 年 6 月 18 日 (星期二)		議課地點	校園閱讀角落	
議課教師	鄭琇文、姜金慧				
議課討論內容	一、教學者心得： 1. 這課是有關於印度景點的介紹，可以讓學生體驗到不同的國家之美。 2. 學生預習和討論的狀況，有些學生沒有很投入，老師可以再運用一些技巧，讓學生更投入在課文內容討論中。 二、觀課者心得及建議： 1. 上課中運用大十字和小十字，讓學生注意力集中，讓學生更願意回答問題。 2. 在進入對話中，運用Before You Red的提問，讓學生更能進入課文內容。 3. 建議座位可以調整，讓學生更方便進行討論。				
成果照片	公開授課照片		議課討論照片		



說明：老師正在利用學生的生活經驗，用英文提問，引起學生動機。



說明：觀課老師提供教學老師回饋和意見。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。