

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：2/22 10:15-11:00 任教班級：二忠

教學者：王新日 觀察者：黃俞智、曾晨皓、李昆奮

觀察前會談的日期與時間：2/22 08:15-09:00

預定回饋會談日期與時間：2/22 11:15-12:00

一、教材單元及學生經驗

- 1.地理(四)單元—東北亞的自然環境與觀光。
- 2.主要課程重點在東北亞的氣候與生活
- 3.學生已經上過天氣與氣候的概念

二、教學目標與評量方式

- 1.學生能判讀氣候圖，針對同緯度的三個地區能找出相似與相異性。
- 2.能理解氣候如何影響生活。
- 3.能從生活中的資訊獲取，分析此生活型態的影響因素。

三、教材內容與教學活動

- 1.教材為自編講義，第3-4頁。
- 2.課堂活動，以「影片欣賞」讓學生了解不同國家地區的氣候差異與生活型態的差異。

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

- 1.以具體事實紀錄表、教學觀察表作為觀察工具。
- 2.以課程設計與教學作為觀察層面,觀察焦點與指標如下:
 - (1) A-5 運用有效教學技巧
 - (2) A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。
 - (3) A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。
 - (4) A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：王新日 任教班級：二年忠班 任教科目及單元：地理(四)單元一觀察者：黃俞智 觀察日期：2/22 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	1. 複習中國並與東北亞比較 2.	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 第一頁PPT直接說明本節課重點 A-4-1 2. 東北亞氣候統整 A-4-3 A-4-7 3. 學生實作練習 A-4-4	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 利用多元圖片、影片吸引學生注意、提升動機 (A-5-1) A-5-7 2. 請學生觀察圖片 A-5-6	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	音量適中 A-6-2 走動觀看學生作答情形 A-6-4	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	請學生上台分享 & 走動觀看狀況並給予回饋 A-7-1 A-7-2	☒	☐	☐	☐

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：王新日 任教班級：二年忠班 任教科目及單元：地理(四)單元一

觀察者：李昆奮 觀察日期：2/22 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	能以圖像(PPT)切入東北亞氣候現象，結合學生生活經驗。	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	能引導同學辨別氣候圖的數據涵義，季風對降雨的影響。 能引導同學進行該課程學習單的整理。	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	能以PPT圖片和北海道居民生活體驗融入課程議題。 能引導同學比較相近緯度城市(北京、首爾、仙台)的氣候異同。	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	PPT為主，音量清楚。 能走到學生旁指引學習。 能指導學生填寫學習單筆記。	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	能時時檢視學習單填寫狀況，並提出較容易錯的概念注意事項。	☒	☐	☐	☐

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：王新日 任教班級：二年忠班 任教科目及單元：地理(四)單元一觀察者：李晨 觀察日期：2/22 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-3 結合學生生活經驗	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-1 說明學習目標 A-4-4 提供適當實作練習	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-2 圖片、影片引起注意 A-5-5 有效掌握時間 A-5-6 引導學生思考	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	口語清晰 A-6-2 走動-關照學生 A-6-4	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	請學生上台分享 A-7-1 有下台觀察學生狀況並反饋	☒	☐	☐	☐

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：王新日

觀察者：

授課領域：社會領域

授課內容：地理(四)東北亞的氣候與生活方式

授課時間：2024/02/22(四) 10:15-11:00

授課地點：二年忠班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:15 ↓ 10:20	1. 利用日本民眾穿著及日本女學生穿著引起動機	A-5-1
10:21 ↓ 10:28	2. 複習中國氣候(季風溫度、風向) 1. 日本風景圖	A-3-2 A-5-1、A-5-2
10:29 ↓ 10:32	2. 看北海道生活影片 1. 讓學生回答問題	A-5-6
10:33 ↓ 10:35	2. 請學生總結	
10:36 ↓ 10:37	1. 觀察日本積雪圖, 詢問學生問題	A-5-1、A-5-7
10:38 ↓ 10:39	1. 老師下去走動, 觀看學生作答狀況, 並給予學生回饋	A-4-7、A-4-4 A-6-3
10:40 ↓ 10:48	學生上台分享 東北亞氣候統整	A-7-1 A-3-1、A-4-7、A-4-4
10:49 ↓ 10:53	影片泡菜打臉, 為何韓國多泡菜	A-5-1、A-3-3
10:54 ↓ 11:00	櫻前線、楓葉預測圖 ↓ 總結: 緯度	A-4-6 A-4-4

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：王新日

授課領域：社會領域

授課時間：2024/02/22(四) 10:15-11:00

觀察者：

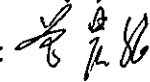
授課內容：地理(四)東北亞的氣候與生活方式

授課地點：二年忠班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
2/22	1. PPT. 韓國. 日本冬季學生穿著照片比較說明緯度和季節溫度相關議題. 2. 四季照片的比較. (日本四季明顯, 溫帶氣候, 學生能有反應. 討論. 3. 雪國. 行車前先剷雪. ex: 北海道 北海道冬天的日常 (一戶建(透天厝)不用管理費.) 異國人對雪的看法. 4. 由日本季風圖. 洋流 說明 降雨量的差異, 並和韓國比較. (由學生依地圖中內容說明. 比較) 5. 引導學生比較. 天津. 首爾. 日本的氣候圖. 判圖. (年溫差. 一月均溫) 緯度相近. 氣候也應相近. 讓寫錯的同學指出自己錯誤的部分. (上台指PPT) 點出常錯之處. 6. 不全指點學生填寫時所錯的部分. (和鄰近同學討論. 請教). 同學能指出天津. 首爾. 台北. 夏. 冬降水的異同. 泡菜 → 想到韓國. why? 醃製 以防冬天食物來源不穩. 泡菜冰箱. 廚餘和大樓管理費. 依重量計費 (幫外送文化. 相同櫻. 根予想. 緯度影響氣溫. 變化 紅葉日綠圖.	A-3-2. A-3-3. A-4-2 A-5-6. A-5-1 A-3-2 A-4-3 A-3-3 A-6-2. A-4-5. A-4-6. A-5-3 A-4-4. A-5-6. A-6-3. A-4-5. A-5-7. A-5-8. A-6-4. A-7-1. A-7-4. A-2-1. A-5-7. A-4-7. 櫻前綠 楓前綠. 韓「暖炕」

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：王新日

觀察者：

授課領域：社會領域

授課內容：地理(四)東北亞的氣候與生活方式

授課時間：2024/02/22(四) 10:15-11:00

授課地點：二年忠班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:15	說明課程目標，用圖片引起動機	A-3-3 A-4-1
10:20	運用不同圖片，比較並說明日本氣候四季	A-5-2
10:23	播影片說明台灣沒有的雪季氣候	
10:28	請學生上台說明，指出日本的氣候概況	A-7-1
10:31	請學生觀察日本降雪圖，並說明分布原理	
10:33	請學生填寫、判讀氣候圖，講師下台指導學生	A-4-4
10:46	觀賞影片，了解韓國泡菜特色與氣候關聯	
10:55	說明日本櫻花開花預測和氣候關聯	

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：王新日 任教年級：國二 任教科目：地理科 日期：2/22(四)

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		V		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	V			
	A-4 清楚呈現教材內容。		V		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		V		
	A-5 運用有效教學技巧。		V		
	A-5-1 引發學生學習動機。	V			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		V		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	V			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		V		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		V		
	A-6 應用良好溝通技巧。		V		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	V			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		V		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		V		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		V		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- (1)透過主題的呈現，讓學生能主題性的學習，並將所有概念融入。
- (2)以活動方式讓學生了解概念，並釐清概念的迷失。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)針對學生的想法與提問，尚無法精準的給予回饋。
- (2)時間掌控上，仍須再精準。

3. 我預定的成長計畫：

- (1)加強自己的專長。
- (2)琢磨自己的溝通技巧能力。

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：王新日 任教年級：國二 任教科目：地理科

觀察者：黃俞智、曾晨皓、李昆奮

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		V			V		
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			V			
	A-5 運用有效教學技巧。	V			V			
	A-6 應用良好溝通技巧。		V			V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		V			V		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

- (1)透過主題的呈現，讓學生能主題性的學習，並將所有概念融入。
- (2)以活動方式讓學生了解概念，並釐清概念的迷失。

二、受評教師待改善或需精進之處

- (1)針對學生的想法與提問，尚無法精準的給予回饋。
- (2)時間掌控上，仍須再精準。

三、具體的改進建議

- (1)加強自己的專長。
- (2)琢磨自己的溝通技巧能力。