

112 學年度彰化縣立埤頭國民中學－課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 許巧吟 任教年級： 七 任教科目： 英式燴飯

單元名稱： Self-Introduction in English

觀察者： 邱嘉鳳 觀察日期： 10/3 觀察時間： 15:10-15:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 能使用課本所學單字與句型完成句子。 2. 能完成一份自我介紹的段落。 3. 能上台用英文自我介紹。	◎背景說明： 學生已學習單句表達 ◎先備知識： 已學完英文基本單字與句型 ◎教室情境： 共 26 人，使用大螢幕 ◎座位安排： 面向黑板獨立座位
教學活動	觀察前會談
1. 使學生能應用課本所學加以利用，完成簡短的自我介紹。 2. 讓學生學習公開唸英文，增進表達的機會。	◎會談時間： 9.27 14:10-14:30 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 觀察學生上台發音及表達的狀況

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	能提供課本句型和單字，減低難度，增加練習機會	V			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 將自我介紹基本的句子列出，學生自行加入式當的單字即可完成簡短的自我介紹。 2. 學生能從老師提供的單字中選出適合自己的形容詞，減低難度。 3. 能鼓勵有能力的學生增加描述，豐富自我介紹的內容。	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			V		
	A-4-7 適時歸納學習重點		V			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	1. 能帶領學生複誦基本的句子及單字。 2. 讓學生發想常見或學過的個性形容詞。 3. 能幫助學生發想另外的字彙。		V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			V		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			V		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			V		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		V			
	A-6 應用良好溝通技巧	1. 能顯示課堂教材以利學生了解。 2. 能適時等待同學完成段落，糾正學生發音。	V			
	A-6-1 板書工整、有條理			V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	1. 能給予上台學生鼓勵及指正。		V		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			V		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 能給予學生正向鼓勵。
2. 能引導學生由簡入深完成自我介紹。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 可以提供聲音較小的同學麥克風。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 學生對上台都有一些壓力，但經由適當的引導，可以化作一次好的磨練。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 學生能有自信地唸出一段英文自我介紹。

五、其他建議事項：

1. 很好，一起共好。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



共同備課照片，互相分享學習單

簡單陳述學習單的內容及用法

公開授課



觀察後會談



公開授課課堂學生上台英文自我介紹

觀察後會談，討論學習單成果