

初階附件 A

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：徐芝芳 任教年級：二 任教科目：國文 日期：113.4.19

(二) 填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評語指標後，以客觀的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構思。

層面	評語指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生活所需知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 選擇適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過提問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正巧、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能照顧多數學生。	✓			

層 次	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-2 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見表達（請就上述內容狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 說明「象徵法」時，能結合「海龜範」，學生能了解象徵法的意義，並運用在生活中。

2. 學生上台寫答案時反應熱烈。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

有些學生反思能力不足，沒有辦法比較預習時和教學後，對課文看法的不同。

3. 我預定的成長計畫：

1. 課前預習時，能寫出自己的看法，老師教學後，對文章有更深入的想，並能對親人表示感謝。

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：113. 4. 19 任教班級：一仁

教學時：徐葉奇 觀察者：張俊明

觀察前會議的日期與時間：113. 4. 18. 10:00

預定回饋會議日期與時間：113. 4. 19 10:00

一、教材單元及學生經驗

第四課 背影是作者和父親兩人不相見已二年餘了，作者再次想起父親對他的好，而寫下此篇文章。學生也曾和父母家人起衝突，無法體會親人的苦心。

二、教學目標與評量方式

1. 由文意中了解父母親的苦心，體會父母家人對自己的用心。
2. 讓學生寫學習單，上台寫答案、口頭發表。

三、教材內容與教學活動

說明〈背影〉的寫作背景，象徵法的定義和運用方法。結合「母親節送康乃馨的活動，感謝母親、家人的付出。

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

讓學生寫學習單，整理課文內容。學生上台寫出答案，口頭報告想法，是否能比較預習時的想法，和教學之後，閱讀的心得有何改變。

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：徐夏丹 任教班級：一仁 任教科目及單元：國文 第四課 背影觀察者：郭俊宏 觀察日期：113.4.19 觀察時間：9:15 至 10:00

項目	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教學元之教材內容。 A-3-2 有效連結學生之新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	談明「象徵」為靜時， 以將到來的「母親節」為 引發學生討論	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有知識條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	①將前節課之內容以條列式 整理於白板。 ②利用白板+投影機的特 點，讓學生能上台 寫寫整理、回饋。	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	①用分組競賽刺激學生上台 發表的慾望！ ②以「母親節」引起話題， 學生熱烈發表著透過哪些 禮物給母親。	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	①學生上台整理回饋事項時 教師於台下巡視其他 學生學習單的狀況並指點。	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	①學生上台 整理回饋後 教師再次觀視補正	☒	☐	☐	☐

教學者：徐 芸卉 任教班級：一(二) 任教科目及單元：國文 第四課 背影

觀察者：孔俊竹 回饋會談日期與時間：113.4.19 10:00

一、教學者教學優點與特色

1. 善用白板即投影機，文美結合。
2. 上課氣氛輕鬆，學生發言熱烈。

二、教學者教學待調整或改變之處

- ① 本師為全文統整歸納，但在文意統整中又插入「修辭」，或可先上完文意，再介紹修辭。

三、對教學者之具體成長建議

- 同學口頭回饋時，觀察若坐後面^等聽不太清楚，9.59 相想應有其他同學亦沒聽清楚，教師可於學生發表後再次，說明一下該同學談的內容。

觀課和議課照片



