

彰化縣大榮國小 112 學年度第二學期

國語領域 12 年國教素養導向教案設計

領域/科目	國語	設計者	曾麗霞
實施班級	一年甲班	教學時間	40分鐘
單元名稱	第九課〈張奶奶的寶貝〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	總綱與領綱之核心素養 ●C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題與其實質內涵	●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU7 欣賞感恩。 ●戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版國語一下(第二冊)第參單元第九課		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
認知 1. 能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 技能 1. 能掌握課文重點。 2. 能歸納課文大意。 情意 1. 藉由閱讀課文，能培養感恩的心。 2. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。			

3. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、聆聽與口語表達教學（40 分鐘）</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <p>●活動：校園志工，有您真好</p> <p>一、目的：感謝日常生活中默默付出的志工。</p> <p>二、活動步驟：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師準備學校中的志工照片，例如導護志工、圖書館志工等。（可徵求本人許可後拍照）2. 教師用投影機展示照片，並讓學生猜一猜該志工會出現的地點。3. 教師公布答案，並介紹該志工的稱呼和工作內容。例如：這位是<u>吳</u>伯伯，他負責在圖書館整理書籍，讓大家找書更方便。4. 教師提醒學生，見到志工們要問好或說聲謝謝。5. 教師補充：日常中，也可多參加「環保志工」或「淨灘」等活動，為環境出一分心力。	5	●口語發表
<p>【活動 1-2】看圖說話</p> <p>一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課本第 84 頁的小朋友在向誰打招呼？（小朋友向老奶奶打招呼。）2. 課本第 85 頁的老奶奶在做什麼？（老奶奶在澆花。）3. 圖中的花朵看起來怎麼樣？（圖中的花朵看起來好漂亮。）	5	●口語發表
<p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <p>一、教師請學生先默讀一次。</p> <p>二、配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>三、教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p>	5	●口語發表
<p>【活動 1-4】課文大意</p> <p>●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>1. 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 作者看見誰在整理花園？（作者看見<u>張</u>奶奶在整理花園。）(2) 作者跟<u>張</u>奶奶說了什麼？（作者跟<u>張</u>奶奶說聲謝謝。）(3) 作者用什麼行動來表達他對<u>張</u>奶奶的感謝？（作者決定也要像<u>張</u>奶奶一樣，把花草當成自己的寶貝。）	10	●口語發表
<p>2. 分組統整大意並發表：</p>	10	●分組討論
<p>3. 教師統整大意： （作者看見<u>張</u>奶奶在整理花園，便走過去謝謝<u>張</u>奶奶，作者決定也要像<u>張</u>奶奶一樣，把花草當成自己的寶貝。）</p>	5	