

# 數學領域一下第 4 單元 (4-1) 教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	施燕琴
<b>實施年級</b>	一下	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	18以內的減法		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<b>總綱與領之核心素養</b>
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>●品德教育</li> </ul>		

●A1 身心素質與自我精進  
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題  
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變  
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

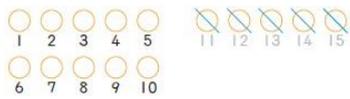
●B1 符號運用與溝通表達  
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識  
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作  
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
與其他領域/科目的連結	●健康與體育	
教材來源	●南一版數學一下第4單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
<b>學習目標</b>		
※能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<b>【引起動機】</b> ●搭配動畫引起學生興趣，並發問布題。 1. 小蜘蛛東東在蜘蛛網上織了許多圖形，拿出附件的貼紙，幫牠貼出全部的圖形。(配合附件P1) ●學生拿出附件的貼紙，完成全部的圖形。 2. 蜘蛛網上有11個紅色圖形，被風吹破了4個，還剩下幾個完整的紅色圖形？ ●學生發表。如： $11-4=7$ ，還剩下7個完整的圖形。 <b>【活動1】退位減法</b> ●布題一：有 15 個小朋友搭乘遊園車。(配合附件 P12、13) 1. 學生取出附件的車子圖卡及人物圖卡操作。 ●教師提問： (1)數數看，遊園車上有幾個人？ (2)有 5 個人下車，車上剩下幾個人？ (3)又有 3 個人下車，車上剩下幾個人？ ●學生發表。如： (1)有 15 個人。 (2)剩下 10 個人。 (3)剩下 7 個人。 2. 有 15 個小朋友搭乘遊園車。畫○做做看。 (1)有 5 個人下車，車上剩下幾個人？ ●學生討論、發表。如：	6	●參與討論 ●態度檢核
	10	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論
	6	●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論

② 學生記錄：



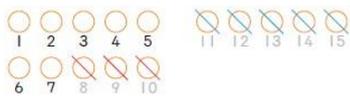
②學生說明：先畫 15 個○，表示原有 15 個人，在 5 個○上畫斜線，表示 5 個人下車，剩下 10 個○，表示剩下 10 個人。

③ $15-5=10$ ，剩下 10 個人。

(2)再有 3 個人下車，車上剩下幾個人？

• 學生討論、發表。如：

① 學生記錄：



② 學生說明：剩下 10 個○，表示剩下 10 個人，又在 3 個○上畫斜線，表示再有 3 個人下車，剩下 7 個○，表示剩下 7 個人。

③ $10-3=7$ ，剩下 7 個人。

(3)說說看，共有幾個人下車？最後剩下幾個人？

• 學生討論、發表。如：共有 8 個人下車，剩下 7 個人。

●布題二：冰箱裡有 10 瓶飲料，畫○做做看。

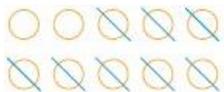
• 學生討論、發表。如：



(1)喝掉了 8 瓶，冰箱裡剩下幾瓶飲料？

• 學生討論、發表。如：

① 學生記錄：



② 學生說明：先畫 10 個○，表示原有 10 瓶飲料，在 8 個○上畫斜線，表示 8 瓶喝掉了，剩下 2 個○，表示剩下 2 瓶。

③ $10-8=2$ ，剩下 2 瓶。

(2)再買 5 瓶放進冰箱，冰箱裡還有幾瓶飲料？

① 學生記錄：



②學生說明：10 瓶飲料喝掉 8 瓶後，剩下 2 瓶，再買 5 瓶，再多畫 5 個○，剩下的 2 個○加上 5 個○，共有 7 個○，表示冰箱裡還有 7 瓶飲料。

③ $2+5=7$ ，還有 7 瓶。

●試試看：籃子裡有 10 個球，畫○做做看。

(1)被拿走 7 個，籃子裡剩下幾個球？

(2)又放進 3 個，籃子裡還有幾個球？

• 學生自行練習寫題、再請學生發表。如：

●實作表現

10

●實作表現

●口語發表

●專心聆聽

●參與討論

8

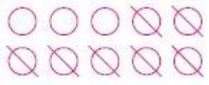
●實作表現

●口語發表

●專心聆聽

●參與討論

(1)



剩下 3 個

(2)



有 6 個

~第一節結束/共 7 節~

參考資料

●南一版數學一下教師手冊