

彰化縣中興國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學領域		設計者	邱嘉雯	
單元名稱	第一單元10000以內的數-10000以內兩數的大小比較與應用		教學時間	40分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	三年級	
設計依據					
總綱核心素養		●A2系統思考與解決問題			
核心素養具體內涵		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
學習重點	學習表現	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。			
	學習內容	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算			
課程目標		1. 在具體情境中，能藉由比較1000以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。			
融入議題與其實質內涵		●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
教學設備／資源		電子白板、學習單、平板電腦			
參考資料		康軒三上數學課本第一單元			

(二)

教學活動規劃說明		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 1. 教師：確認平板電腦設備，以及準備學習單。 2. 學生：備妥文具用品。 二、引起動機 生活中與遊戲中要怎麼樣可以分出勝負？ 學生自由發言(猜拳、玩遊戲、考試以分數決定……)	5 分鐘	口語評量 態度檢核

【發展活動】

一、進入教學主題-比大小

- 布題一：多多和毛毛都喜歡蒐集遊戲卡，多多蒐集了1978張，毛毛蒐集了2005張，誰蒐集的遊戲卡比較多？

- ◆ 學生思考及討論、發表。如：

① 2005張比2000張多，1978張比2000張少，所以2005張比1978張多。

- ② 在定位板比較大小：

	千位	百位	十位	個位
多多	1	9	7	8
毛毛	2	0	0	5

千位的2比1大，所以2005比1978大。2005 $>$ 1978 答：毛毛蒐集的遊戲卡比較多。

- ◆ 教師說明：兩數比大小時，發現 $>$ 和 $<$ 的判別，接近開口的數比較大，接近尖端的數比較小。

- 布題二：3058和3039，哪一個數比較小？在定位板上比比看。

千位	百位	十位	個位

- ◆ 兒童分組討論、發表。如：

① 3039比3058先數到，所以3039比3058小。

- ② 在定位板比較大小：

千位	百位	十位	個位
3	0	5	8
3	0	3	9

- ◆ 千位和百位都一樣大，十位的3比5小，所以3039比3058小。
3039 $<$ 3058 答：3039比較小

- 試試看：

① 6214 \square 6154

② 986 \square 8245

③ 5000 \square 4999

13 分鐘

口語評量
態度檢核

10 分鐘

口語評量
實作表現

7 分鐘

口語、紙筆評量

<p>◆ 學生各自解題、發表。如：</p> <p>①6214 \square 6154</p> <p>②986 \square 8245</p> <p>③5000 \square 4999</p> <p>【總結活動】</p> <p>統整10000以內兩數的大小比較題型</p> <p>1. 定位板 2. 千位開始比較大小 3. $>$與$<$的判別，接近開口的數值較大。</p> <p style="text-align: center;">~第1節結束/共2節~</p>	5 分鐘	
---	------	--

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學心得與省思
<p>透過這次備課、觀課和議課，我有以下的學習與收穫：</p> <p>透過老師們的相互討論激盪，可以讓我更深入知道關於「學習表現」與「學習內容」及「學習目標」的產出方式和修改方向。</p> <p>活動剛開始進行時，有些學生對於定位板的位值操作有疑問，需多講解幾次學生較好理解，使用定位板比較大小需要提醒學生將數字填寫於相對應的位置上，學生會把數字從千位開始填寫，教導學生大於及小於的符號，開口大的一方為數值大的數。</p> <p>在接下來課程中，會再安排更多相關經驗的練習，讓學生有更多機會主動察覺數字間的關係，使類似教學活動能順利進行並達到良好的學習效果。</p>