

# 國小閩南語第一冊(一上)第四單元教案設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明(請簡要敘明)

### (一) 課程設計原則:

1. 關照知識、技能與態度的整合:強調學習是完整的,不應只偏重知識方面。
2. 導入情境脈絡化的學習:透過事例、關係、線索、條理或任務等,串連所學習的知識、技能與態度,以促進抽象和經驗、部分和整體,以及新舊、前後之間的連結,而更朝向理解的學習、意義感知的學習。
3. 關注學習策略及方法,須把學習內容與探究歷程結合在一起,不只是給魚吃,更要教釣魚的方法,陶養學生學會學習,成為終身學習者。
4. 強調活用實踐的表現,讓學生可以將所學知能遷移至實際生活或新情境中,是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辨證。

(二) 教學理念說明:學用品及學校場所對於一年級的學生是非常有趣的,尤其是學用品,入學前家人都會帶著學生去挑選自己喜歡的「學用品」,不論學生挑選或是家人精心準備好的都是自己獨一無二的物品。第四課就是介紹學用品的閩南語說法。

## 二、教學活動設計

|          |                                                                                                     |                                                                                                          |      |                         |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|--|
| 領域科目     | 閩南語                                                                                                 |                                                                                                          | 設計者  | 尤誌章                     |  |
| 單元名稱     | 寫字恰畫圖                                                                                               |                                                                                                          | 總節數  | 共_3_節，_120_分鐘。演示教學為第1節。 |  |
| 教材來源     | ■教科書（■康軒□翰林□南一□其他）<br>□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他）<br>□自編（說明：）                                              |                                                                                                          |      |                         |  |
| 學習階段     | ■第一學習階段（國小一、二年級）<br>□第二學習階段（國小三、四年級）<br>□第三學習階段（國小五、六年級）<br>□第四學習階段（國中七、八、九年級）                      |                                                                                                          | 實施年級 | 一年級                     |  |
| 學生學習經驗分析 | 在第一冊對閩南語常用的字已有初步的認識，而本單元所介紹的學用品都是學生每天會帶在身邊的文具，這些用品都是熟悉且隨手可得的。                                       |                                                                                                          |      |                         |  |
| 設計依據     |                                                                                                     |                                                                                                          |      |                         |  |
| 領域核心素養   | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |                                                                                                          |      |                         |  |
| 單元課程學習重點 | 學習表現                                                                                                | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |      |                         |  |
|          | 學習內容                                                                                                | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。                                                                           |      |                         |  |

|          |          |   |                                                                                                                                            |
|----------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          | 容 | ◎Bb- I -2 學校生活。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。                                                                                      |
| 單元課程目標   |          |   | 1. 熟念常見文具的閩南語說法。<br>2. 理解各種文具的功能。                                                                                                          |
| 核心素養呼應說明 |          |   | A 自主行動<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>B 溝通互動<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。          |
| 議題融入     | 實質內涵     |   | 【品德教育】E1良好生活習慣與德行。                                                                                                                         |
|          | 所融入之學習重點 |   | 1. 養成使用後立即將物品歸位的好習慣，避免造成學習上的困擾。<br>2. 養成每日確認家庭聯絡簿和整理書包的好習慣。<br>3. 教導學生請求他人幫忙時合宜的應對方式，以增強人際互動的能力。<br>4. 教導學生不可以直接拿取他人的物品，借用時務必請求他人同意，並注意禮節。 |
| 教學設備／資源  |          |   | 附件 1 學習單。                                                                                                                                  |
| 參考資料     |          |   | 康軒版閩南語一上課本、習作、教師手冊。                                                                                                                        |
| 教學目標     |          |   | 1. 熟念常見文具的閩南語說法。<br>2. 理解各種文具的功能。                                                                                                          |

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                              |  | 時間   | 學習檢核／備註 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---------|
| <b>【準備活動】</b><br>一、課堂準備<br>(一)教師：準備好課本、習作和多媒體設備。<br>(二)學生：準備好課本和習作、將附件 1 準備好。<br>二、引起動機<br>1. 用一個紙袋裝著許多學用品，請學生摸摸看，並說說他摸到的是什麼，再把該學用品從紙袋拿出來，看看說得對不對。教師再進一步請學生說一說該學用品的外觀及功能 |  | 5 分  | 口頭回答    |
| <b>【發展活動】</b><br>1. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。<br>*鉛筆的功能：<br>*拭仔的功能：                                                                                                   |  | 15 分 | 發表評量    |

|                                                                                                                             |     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| <p>*蠟筆的功能：</p> <p>*尺的功能：</p> <p>*冊包的功能：</p> <p>*簿子的功能：</p> <p>*彩色筆的功能：</p> <p>*畫圖紙的功能：</p> <p>*鉸刀的功能：</p>                   |     |      |
| <p>2. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」</p> <p>如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。</p>                                                | 5 分 | 發表評量 |
| <p>3. 利用「閱讀理解」之提問，檢核學生的學習成效。</p> <p>*課文內底講學寫字愛用捨物？</p> <p>*課文內底講學欲畫圖愛用捨物？</p> <p>*課文內底講若寫母著愛用捨物來拭？</p> <p><b>【統種活動】</b></p> | 9 分 | 發表評量 |
| <p>1. 教師利用課文賞析讓學生理解文意。</p>                                                                                                  | 6 分 | 發表評量 |
| <p>2. 教師引導學生思考各種學用品的功能。</p>                                                                                                 |     | 發表評量 |

# 112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：尤誌章\_任教年級：\_\_一\_\_任教領域/科目：\_\_閩南語\_\_

回饋人員：\_\_廖寶慧\_\_任教年級：\_\_(選填)任教領域/科目：\_\_(選填)

備課社群：\_\_(選填)教學單元：\_\_

觀察前會談(備課)日期：\_\_112\_\_年\_\_11\_\_月\_\_15\_\_日 地點：\_\_一甲教室\_\_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_112\_\_年\_\_11\_\_月\_\_15\_\_日 地點：\_\_一甲教室\_\_

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享。
- 2.學會各種學用品的閩南語說法，並將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
- 3.透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生知道物品的國語名稱
- 2.學生會簡單的閩南語學用品。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：用一個紙袋裝著許多學用品，請學生摸摸看，並書戳他摸到的是什麼，再把該學用品從紙袋拿出來，看看說得對不對。
- 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。
- 3.利用「閱讀理解」之提問，檢核學生的學習成效。
- 4.統種本課活動。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.用摸學用品來引起學生動機。
- 2.用實品讓學生發表意見。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1.口頭報告

2.發表

### 六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_112\_年\_11\_月\_15\_日

地點：\_一甲教室\_\_\_\_\_