

附表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>許妙瑄</u>	任教年級	<u>6</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
回饋人員	<u>邱瑞堂</u>	任教年級	<u>6</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
備課社群 (選填)		教學單元	小數的除法		
觀察前會談 (備課) 日期	112年9月27日	地點	<u>603教室</u>		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	112年9月28日	地點	<u>603教室</u>		
<p>一、本次公開授課目的 (可複選，並請依勾選項目加以說明)</p> <p>(一) <input checked="" type="checkbox"/> 針對學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提升教師專業 <input type="checkbox"/> 驗證社群專業成長 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>(二) 說明：</p> <p>(1) 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</p> <p>(2) 能用「除數乘以商加上餘數等於被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。</p>					
二、課程脈絡 (說課)	(一) 學習目標 (請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化)： 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 能用「除數×商+餘數=被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。				
	(二) 學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內沒有餘數的計算。 2. 能解決一、二位小數除以整數的問題。				
	(三) 教師教學預定流程與策略： ●上課前，教師先介紹單元首頁的照片，提高學童學習的興趣，再以照片下方的問題引發學童學習本單元概念的動機。學童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，視情況給予練習，複習之前所學。 ●仿照小數乘法的要領來進行「整數除以小數」和「小數除以小數」的除法運算。				

(四)學生學習策略或方法：

- 能說出題意。
- 能說出題目代表的意義。
- 能列出算式來解題。
- 能說明解題記錄的內容與計算的方法。
- 能運用算式記錄解題的過程與結果。
- 能正確說出商、餘數所代表的意義。
- 能驗算看看答案是否正確。
- 能正確說出餘數的小數點要對齊被除數原來的小數點。
- 能點出商正確的小數點和寫出正確的餘數。
- 能用直式算式解題並算出正確答案。

(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量：規劃執行與創新應變數
2. 能觀察出日常生活問題和 數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。
3. 小組討論、發表、提問：在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

三、觀察焦點：

1. 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。
2. 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。

四、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年9月28日

地點：603教室

附表2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

授課教師	<u>許妙瑄</u>	任教年級	<u>6</u>	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
回饋人員	<u>邱瑞堂</u>	任教年級	<u>6</u>	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
教學單元	小數的除法	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	112年9月28日	地點	<u>603教室</u>		

備註：本紀錄表由回饋人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	具體事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 教師利用暖身練習複習舊觀念。 教師利用 P35 暖身練習幫學生 複習整數除以整數、小數除以整數的概念。 2. 教師利用課本試試看，練習整 除以小數。 學生能清楚說出 $7 \div 1.4$ ，學生能說出將 0.1 當成 1 個單位，看成 70 個 0.1 除以 14 個 0.1，可以看成 $70 \div 14$
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用行間巡視及批閱了解學生學習狀況。 2. 學生計算錯誤時，教師於批閱 後馬上進行個別說明及講解。 3. 老師示範小數除法教學，讓學生馬上進行演算。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用課本上的試試看，了解學生學習狀況。 2. 學生計算錯誤時，教師於批閱後馬上進行個別說明及講解。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生回答正確時會給予口頭表揚及記點。 2. 對於分心或姿勢不良的學生給予口頭提醒。 3. 學生計算上出現問題時，教師會個別說明及指導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生回答正確時會給予鼓勵及記點。 2. 學生計算有誤時，教師會批閱後立刻進行解說。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱瑞堂</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>許妙瑄</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	小數的除法	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節	
回饋會談日期及時間	112年9月28日 <u>13:30至14:10</u>		地點	<u>603教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能正確掌握任教單元的教材內容，有效連結學生的新舊知識並結合學生生活經驗。
2. 教師除了講述課程重點，並善用問答法，透過提問立即檢視學生學習成果。
3. 受評教師與學生之間的問答，讓觀課者印象深刻，透過不斷的詰問，學生須專注聆聽，得體回答，師生雙方不但互動良好，教學成效亦佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 內容設計循序漸進，學習內容生動有趣。
2. 老師提問時建議給學生多一點的時間思考，以免課程進行過於匆促。
3. 透過分組合作學習，引導學生極積參，但仍須多至台下引導某些學習進度落後的組別。
4. 成功吸引學生的學習動機，惟後段課程結束前，宜對學生作總結性的統整，讓學生瞭解學生活動背後所建立的學習概念與學習歷程。



