

課程名稱	Thanksgiving Day	年級	8	設計者	吳淑琪
		節數	1		
能力指標	C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。 D7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 D7-1-3 能認識外國風土民情。				
教學目標	1-1 能說出感恩節的由來 1-2 能認識感恩節的習俗 1-3 能正確查出感恩節的日期 2-1 能聽懂感恩節的相關字彙 2-2 能辨識感恩節的相關字彙 4-1 能仔細聆聽感恩節的英語繪本 4-2 能說出感恩節英語繪本故事的大意 5-1 能完成感恩節的學習單 5-3 積極參與課堂活動並完成作業				
教學活動 與評量	一、引起動機 1. 詢問學生台灣重要的節慶有哪些？西洋重要的節慶又有哪一些呢？ 2. 詢問學生台灣哪些節日會讓你聯想到感恩？西洋哪些節日會讓你聯想到感恩？ 3. 你有聽過感恩節(Thanksgiving)嗎？ 4. 解釋 Thanksgiving 這個單字的字面涵義。 二、發展活動(一) 1. 感恩節(Thanksgiving)的介紹。 (1)Thanksgiving 在什麼時候？ 十一月的第四個禮拜四。並請學生翻翻行事曆找到今年的感恩節的日期(11/23)。 (2)哪一國人會過 Thanksgiving？ 在美國跟加拿大都會過。 (3)說明 Thanksgiving 的由來 老師講述關於西元 1620 年清教徒乘著五月花號船來到普利茅斯(Plymouth)，尋找宗教自由的新天地這個故事。 影片： http://www.youtube.com/watch?v=KGaEAFgD480 (4)介紹 Thanksgiving 的相關單字 turkey(火雞) corn(玉米) cornucopia(裝滿花果的羊角) pumpkin(南瓜) Pilgrim(清教徒) Indian(印地安人) 發展活動(二) 1. 英語線上動畫繪本：The First Thanksgiving				

網址：

<http://www.e-yep.com/allstoryEN.htm>

點選 F 分類的 The First Thanksgiving

2. 故事填空

老師將剛剛的繪本故事內容打成一張學習單，並空下十個簡單的單字。請學生將這十個缺漏的單字正確填進格子內。老師也可提供 word bank 讓學生在十個提示字彙中找到正確的單字。

3. 我最感謝的人

發下學習單。老師先播放畢業學長姐之前的作品照片供觀摩。請學生將想要感謝的人畫在火雞內的圓圈裡(或貼上他的照片)，並註明英語單字、或用英語寫出句子(視個人英語程度而異)，如：I' m grateful for my grandmother.

三、綜合活動

1. 詢問學生這幾節課學到了什麼？

2. 詢問學生這幾節課中，你最喜歡哪一個活動，為什麼？

3. 詢問學生感恩節的價值與意義為何？

4. 老師總結這幾節課所學。

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳淑琪</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/ 英文</u>					
回饋人員： <u>廖慧如</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>Thanksgiving</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			☐ 優良	☐ 滿意	☐ 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先和同學聊到國外的節日，吸引同學注意。 2. 透過影片和繪本介紹復活節很有趣。 3. 講解完之後讓學生作學習單更了解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 當學生在進行分組活動時，老師都會到各組指導。 2. 學生若有疑問時，老師會實際示範說明。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師會利用分組討論、學生作品、上台發表給予不同的分數。 2. 會針對學生分組討論及上台發表的結果給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			☐ 優良	☐ 滿意	☐ 待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 分組時有先提醒同學要如何進行。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 和學生互動良好，給予學生溫暖的回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

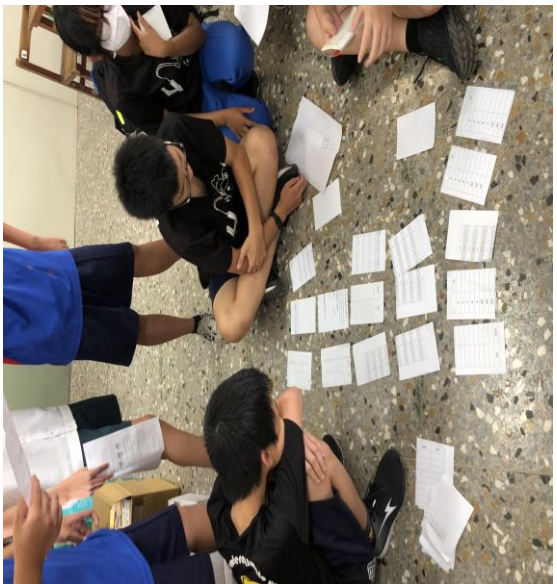
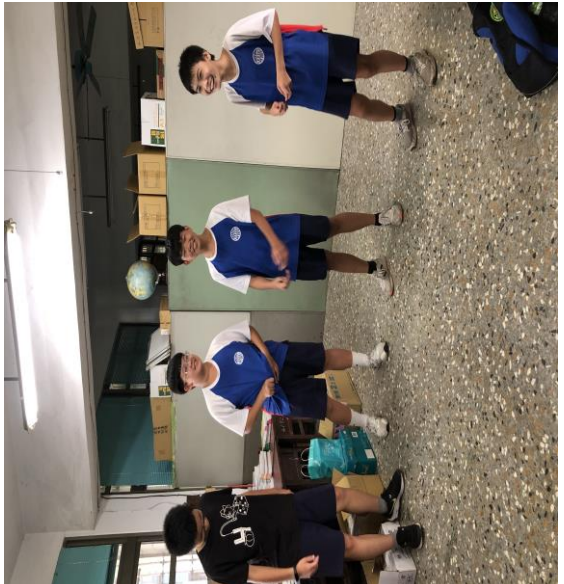
彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	203	會談時間	112 年 11 月 27 日 第六節
教學科目	英文	教學單元	Thanksgiving
教 學 者	吳淑琪	觀 察 者	廖慧如

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學 優點與特色	1. 安排活動生動有趣。 2. 和學生互動良好。 3. 提供和課程相關許多有趣的學習單。
對教學者之 具體成長建議	1. 可以盡量給各位同學發表的機會。

授課教師： 吳淑琪	任教年級： 8	任教領域/科目：語文/英文
觀課教師：廖慧如 觀課日期： 112 年 11 月 23 日		
一、 教學者分享授課心得： 大部分的台灣人對感恩節較不熟悉，希望藉由此課程讓學生更了解美國的節日文化。經由影片及繪本介紹，讓學生更印象深刻。也希望透過分組活動，讓學生有互動，每位同學都能有機會擔任職務，享受發表的機會。上完課之後也覺得學生對於此活動非常有共鳴，比平常上課的精神更好呢！		
二、 觀課者回饋觀課心得： 老師藉由很多活動讓同學了解復活節的相關資訊，和學生互動良好，也會到各組走動，了解學生的學習情況，想必上完此堂課程之後學生應該都非常熟悉感恩節的文化。		
照片 	照片 	
學生分組參與活動	學生分組表演	

**表格不敷使用請自行增加