

## 國小國語領域第三冊(二上)第七課 國王的新衣裳

領域/科目	語文領域/國語科		設計、演示者	鄭麗秋、洪慧宜
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	第七課 國王的新衣裳			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
議題融入	實質內涵	【生命教育】哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU3 誠實信用。		
	所融入之學習重點	做人要誠實，不可欺騙別人。		
學習目標	1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據提問，回答課文大意。 5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。			
教材來源	康軒版國語二上課本			
教學設備/資源	國語二上電子教科書			

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p><b>【第五節】</b></p> <p><b>活動 1</b> 語文焦點七「我會預測」、「我會聆聽」</p> <p>一、請學生仔細觀察「我會預測」的圖片，和同學分享自己預測的故事內容。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(一)圖 1 有哪些動物？他們在做什麼？你是怎麼知道的？（圖 1 有烏龜、兔子、山羊和熊。烏龜、兔子和山羊要賽跑，因為他們在起跑線上，準備起跑。熊是教練，因為他站在一旁準備鳴槍。）</p> <p>(二)猜猜看，故事的結果是什麼？你為什麼這樣猜？（學生自由作答。例如：烏龜應該會輸掉比賽，因為圖 2 的兔子一臉疑惑，而且烏龜不往終點線跑，反而往反方向跑。）</p> <p>三、故事預測完成後，教師請學生翻到語文焦點七「我會聆聽」，播放電子教科書的聆聽故事給學生聽，請學生檢視自己的預測和故事是否一樣。</p> <p>四、請學生想一想，之後觀察圖片要預測故事時，要留意圖片的哪些線索？（學生自由作答。例如：看一看主角的表情、動作，猜一猜出發生了什麼事？）</p> <p>五、教師帶領學生共同討論，歸納預測故事的程序，並指導學生可以利用手掌圖來記憶故事要點。</p> <p>角色 / 地點：看到圖片時，我會先觀察背景（地點）、人物的表情和動作，想一想故事可能在講什麼。</p> <p>原因：主角遇到什麼問題或發生什麼事？</p> <p>經過：主角可能採取什麼行動？事情後來怎麼發展呢？</p> <p>結果：最後怎麼了？故事結局和我剛才預測的一樣嗎？</p>	25	<p>1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。</p> <p>2.專心聆聽故事，並回答問題。</p>
<p><b>活動 2</b> 習作(五)</p> <p>一、教師指導學生完成習作第五大題。</p> <p>二、教師請學生先觀察圖片，依據圖片線索預測故事內容，再說一說。</p>	15	完成習作第五大題。