

國小英語 Wonder World 第五冊 Unit 2 公開授課教案

領域 / 科目	國小英語		設計者	童淑茹老師
實施年級	第三學習階段 / 五年級		總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	Unit 2 Let's Make Fruit Salad / Fruits			
教學日期	2023.10.23		教學時間	演練其中第二節, 40 mins
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或學生提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【健康與體育領域】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>		
	學習內容	<p>【英語領域】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>		
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>		
	領綱	<p>【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>【健康與體育領域】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>		
核心素養呼應說明		<p>本單元呼應十二年國教三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師運用閱讀策略, 引導學生觀察故事圖片及文字資訊, 理解故事內容, 並透過提問反思自身經驗, 呼應「A1 身心素質與自我精進」及「A2 系統思考與解決問題」; 在教師引導下, 學生能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通, 呼應「B1 符號運用與溝通表達」; 小組發揮團隊合作精神, 完成課程活動, 呼應「C2 人際關係與團隊合作」。</p>		
議題融入說明	學習主題	<p>【多元文化教育】 (多 E6)</p>		
	實質內涵	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
與其他領域/科目連		健康與體育領域		

結	
教材來源	Wonder World 5 跨領域主題：Fruits
教學設備/資源	電腦、電子教科書、網路
學習目標	
<ol style="list-style-type: none">1、能知道水果對身體健康的重要性。2、能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。3、能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。4、能簡單介紹不同國家的特色水果。5、能說出臺灣自產外銷的水果。6、能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。7、能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。8、能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
<p>Unit 2 : Let's Make Fruit Salad</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>Zero Waste</p> <p>1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。</p> <p>2.請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。</p> <p>3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner.</p> <p>【議題延伸活動】</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

<p>1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。</p> <p>2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。</p> <p>3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。</p> <p>2.加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。</p> <p>B.Ask and Write</p> <p>1.將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。</p> <p>2.遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?，猜贏的的學生回答 I need five apples.，答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>Grammar Focus</p> <p>1.帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3.詢問學生哪些主詞需要用 do。</p> <p>4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>【練習活動】</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>

<p>進行活動「Fruit Panda」。</p> <p>Sentence B A.Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶學生進行句型替換。 2.可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。 3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 <p>B.Listen and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 3.播放 Super E-Book，核對答案。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Memory King」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題： (1)What are they making? They are making fruit salad. (2)How many oranges do they need? They need six oranges. 3.After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 <p>【練習活動】 進行活動「最佳演員」。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
---	--------------	-------------

<p>A.Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生嘗試念出單字。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [a I]。 4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字 <p>B.Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。 <p>C.Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。 2.請學生嘗試念出劃記的單字。 3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4.請學生說說韻文的意思。 5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 <p>D.Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 <p>E.Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「有愛 (i_e, ie, igh) 嗎？」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀 i_e, ie 和 igh 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p>		
<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。 	20 分鐘	口語評量

<p>(3) Do you know how fruits help our bodies? (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us?</p> <p>b. Watch a video: 教師播放影片並說明 Eat an apple a day, see what happens to your body.。 https://www.youtube.com/watch?v=XskMmgwuEYw&ab_channel=%E4%BA%AE%E7%94%9F%E6%B4%BB%2FBrightSide</p> <p>c. Reading: 教師播放投影片 Activiy 2: Epic Book: Fruits , 教師可逐頁依學生程度帶念 pp.9-14 , 代出水果中常見的營養素。 https://www.getepic.com/app/read/46856</p> <p>d. 展示投影片 Nutrients in Fruits , 統整書中出現的 nutrients , 確定學生知道各營養素對身體的幫助。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>3. Wrap Up</p> <p>a. 複習水果中各種營養素</p> <p>b. 請學生完成學習單附件一。</p> <p>第六節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師帶領學生複習上堂課所學內容。</p> <p>b. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片 , 請學生猜猜影片中的水果是哪些?</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師展示投影片 Where are they from? , 並向學生提問 :</p> <p>(1) Have you seen these fruits? (2) Do you know their names? (允許學生可以以中文或英文回答。) (3) Have you tried them before?</p> <p>b. 請學生根據自己的經驗回答並分享 , 還吃過哪些特別的水果 ?</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p>

<p>3. Production 平板融入教學</p> <p>a. 將全班分成六組，每組 4-5 人，請每組派代表抽投影片中的水果籤。</p> <p>b. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。</p> <p>c. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。</p> <p>d. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。</p> <p>This is _____. It is _____ in Chinese. It is _____. (color) It is _____. (describe the shape or texture) It tastes _____. It is from _____. (country)</p> <p>People like to eat it with _____ (. 可以依據學生查到的資訊增加特別的吃法，依學生能力，補充的部分可以以中文說明。)</p> <p>b. 時間允許的話，再秀出 Activity 3 最後一張投影片，看看還有哪些水果的產地。</p>		
<p>第七節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=_0tFDAnfpQ0&ab_channel=PooklePook</p> <p>b. 教師提問：Which fruits in the video that we also have in Taiwan?，請學生回答影片中哪些水果在臺灣也有種呢?</p> <p>c. 請學生分享自己是否有在臺灣摘水果的經驗。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

<p>2. Presentation</p> <p>a. 教師提問並說明 Do you know Taiwan is famous for our fruits? Some people say Taiwan is the fruit kingdom.。</p> <p>b. 教師播放投影片影片—法國人第一次吃臺灣水果。 https://www.youtube.com/watch?v=DI Eso5ygNd8&ab_channel=BonjourLouis%21%E6%88%91%E6%98%AF%E8%B7%AF%E6%98%93</p> <p>c. 展示 Activity 4 投影片，讓學生了解臺灣水果外銷情形。</p> <p>d. 展示投影片 Famous Fruits in Taiwan 向學生介紹臺灣有名的水果，請學生分組討論 Where can we find them in Taiwan?，這些水果著名的產地在臺灣的哪些縣市？</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>3. Wrap Up</p> <p>a. Show and tell：請學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。 This is _____. It is _____ in Chinese. It is _____. (color) It is _____. (describe the shape or texture) It tastes _____. We can find it in _____. (county)</p> <p>b. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>第八節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師展示投影片 Activity 5: Fruits are good for our health.，帶學生複習水果中的營養素與對身體的幫助。</p> <p>b. 請學生依照組別把帶來的水果準備好放置桌上。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師展示 Activity 4 投影片，帶學生認識要使用的物品及水果，教師引導說明 We need a knife, a bowl, some strawberries, some kiwis,</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>口語評量</p>

<p>some peeled pineapples, some bananas, some grapes.... , 建議使用削過皮的鳳梨比較安全, 各種水果可依產季自由更動, 但思考操作的便利性與安全性。</p> <p>b. 帶領學生一起念讀水果沙拉的製作流程。</p> <p>(1) Wash the fruits. (2) Cut the fruits into slices. (3) Put them in the bowl. (4) Mix and enjoy.</p> <p>c. 在開始製作之前, 重申 Safety Rules 約法三章安全事項。</p> <p>(1) Be careful when you use a knife. (2) Take turns. (3) Don't fight. (4) Clean up when you finish.</p> <p>教師可以視班級狀況增加安全事項。</p> <p>d. 各組進行水果沙拉製作。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 請學生發表感想。</p> <p>b. 清潔環境。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
--	-------------	-------------