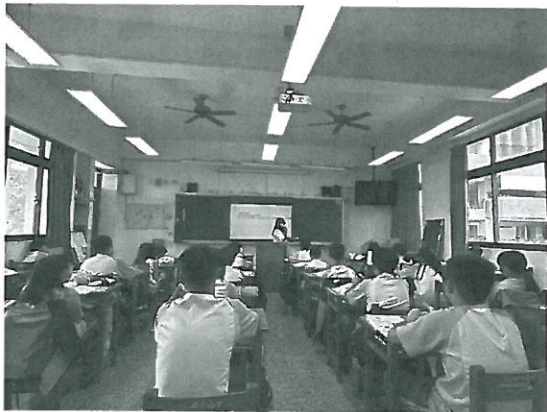
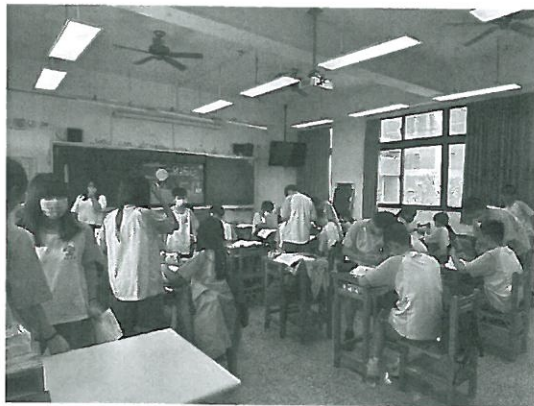


彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112.11.07	二	5	703	輔導活動	單元二自我圓舞曲—活動2 我的特質
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：邱華韻				
授課照片					
	教學者進行「特質」釋義		學生進行課程活動-找同儕回饋特質		
教學者 心得分享	透過自我省思與觀課教師的回饋，總結以下正向肯定與可以再更臻美好之處： 1. 課室經營： (1) 已經做得很好：能熟記學生姓名、留意學生個別狀態給予提醒與引導；善於給予學生正向回饋鼓勵發言；教師與學生有建立課堂小默契有助於學生專注聚焦、師生互動也自然流暢。 (2) 可以做得更好：雖以提早預告學生公開觀課事宜，也反覆澄清觀課焦點為教師教學，但同學仍緊張不已，較不敢自然互動。 2. 課程設計： (1) 已經做得很好：課程設計與活動編排時間適當；能掌握周哈里窗的核心概念。 (2) 可以做得更好：特質表羅列特質可剔除較不符合此學習理解階段的项目；於邀請同學給予回饋的設計編排可以自一次十分鐘的任務時間調整成一次三分鐘分段進行，教師確認同學都有找到回饋夥伴後再開始進行回饋，避免較有人際困境或較內向者落單。 3. 課程教學： (1) 已經做得很好：善用科技使教學更生動活潑，其中倒數計時器的設計有助於學生掌握活動時間；當課程設計出現與現場狀況不相符（周哈里窗公開我少有同學同時被三人回饋），能夠及時進行彈性調整。 (2) 可以做得更好：於特質活動開始前可以先核對同學對所有特質名詞的理解與認識，避免不解其意無效作答；邀請成員相互回饋時可以再提醒同儕需尊重他人回饋避免干擾，以免失去「盲目我」的覺察意義。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：張洛梧