

領域/科目	健康與體育-體育		設計者	蒲玫君	
實施年級	低年級		教學節次	共 6 節，本次教學為第 3 節	
單元名稱	王牌我最行				
設計依據					
學習重點	學習表現	● 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 ● 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 ● 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 ● 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		核心素養	● 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康
	學習內容	● Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。			
議題融入	實質內涵	● 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	所融入之學習重點	● 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。			
與其他領域/科目的連結		● 無			
教材來源		南一版健康與體育 1 上			
教學設備/資源		提拉皮斯球、手球球門			
學習目標					
● 能做出低手傳接球。 ● 能嘗試與小組成員合作、討論、思考並解決問題。 ● 能在遊戲/比賽情境中，展現出進攻與防守的意圖。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● 引起動機 1. 教師指導學童整隊，帶操熱身。 2. 教師布置活動場地並準備提拉皮斯球，讓學童可以順利操作。 ● 發展活動(進行 PLAY 教學模組) 1. 教師指導學童進行基本動作練習，分別為低手雙手拋球、高手雙手拋球及彈地一次後接球。 2. 教師說明遊戲規則，並示範動作讓學童了解。(Play game) (1) 五人一組，分組對抗。 (2) 每組選出一人擔任王牌，分別站於場地左邊右邊的王牌區。	10	● 教師從旁觀察學童動作以及學童互相合作的情形，對於表現優秀的學童或組別，予以表揚獎勵。
	10	
	10	

(3) 場地內會有一顆球和兩組人，一組為防守隊，另一組為進攻隊，進攻隊將球傳給王牌，由王牌執行射門。 (4) 得分後，球權交換。 (5) 出界和踩線的話就換對方發球，就在出界的邊上線上發球，雙手過頭頂發球。 (6) 在活動進行中不可以發生衝撞、搶球的動作，違例的話就換隊發球。 (7) 活動時間約十分鐘，教師統計各組得分並公告。 3.小組討論(Learning focus) 老師提出問題，請兩隊討論戰術，並寫在老師事先準備的場地圖。 (1) 要怎麼做，才能最快速讓自己隊伍得分? (2) 要怎麼走位和跑位，才能夠幫助自己團隊? (3) 要把球發向那些位置來得分? 4. 返回比賽(Assessing) 請孩童用討論過的戰術在比賽一次。 5. 經驗分享(Yes,we got it!) 比賽結束後請孩童分享比賽經驗及感想。 ● 總結活動 1. 鼓勵學童不斷嘗試和同學討論，合作讓活動更佳。 2. 課程結束後，請各組分享本次課程心得。 3. 雙方鞠躬相互謝謝指教。 ● 評量活動 教師從旁觀察學童動作以及學童互相合作的情形，對於表現優秀的學童或組別，予以表揚獎勵。	10	教師準備場地圖 彩色筆
試教成果：（非必要項目） 1. 教師教學心得：低年級學童對於競爭類型球類運動接觸較少，可以多練習增加熟悉度。 2. 學習者心得：傳接球時容易忘記不能移動腳步而失球權。接球時容易擠在一起。		
參考資料：（若有請列出） 112 年體育教學模組雲端資料		
附錄： 無		