

性別平等教育議題融入語文領域-英語科課程示例

Unit 1: Do You Like Sports?

一、內容說明

(一)設計理念：認識運動及休閒活動名稱、一般動詞及其在第三人稱主詞句中的變化、助動詞 do 及 does 問答句用法。熟練運用本單元單字及句型，並透過課程活動融入運動場域兩性平等意識，啟發學生多元理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，悅納自己與他人的性別展現，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。

(二)單元架構圖：(I)Vocabulary (II)Grammar (III)Warm-up (IV)Dialogue (V)Reading

(三)單元內容：

領域/科目		語文 領域/英語 科	設計者	蕭愷儀
實施年級		八年級	教學節數	2
實施類別		單一領域融入	實施時間	科目時間
單元名稱		Unit 6: You Can Throw A Ball, Can't You?		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	1. 理解性別的多樣性、對性別多樣性的尊重。 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除。		
	領域 核心素養 具體內涵	1. 接納自我與他人的性別多樣性,消除性別刻板印象迷思。 2. 檢視相關場域中,有哪些因性別刻板而產生的偏見與歧視。		
學習 重點	學習表現	1. 認識及運用本課新字彙。 2. 認識及運用本課新句型。		
	學習內容	1. 運動項目、休閒項目的認識。 2. 含一般動詞的直述、問句、答句的習得。		
性別 平等 教育 議題 融入	學習主題	1. 檢視本單元圖片中兩性從事運動的頻率差異。 2. 透過檢視圖片與互相訪談，檢視實際生活中性別與運動是否存在限制與性別刻板印象。		
	實質內涵	1. 不論性別，接納自我與他人運動的喜好與潛能。 2. 檢視圖片中兩性從事運動的頻率差異,並從差異中觀察是否存在性別刻板與歧視。		
教材來源		佳音翰林版七年級英語教科書		
教學設備		教科書、電子書、CD player、教室內螢幕顯示器、網際網路、黑板、粉筆		
學習目標				
1. IV-1;2-IV-1;3-IV-2;1-IV-3;2-IV-8		能用本單元字彙、句型陳述自己的運動喜好。		
2. B-IV-1;B-IV-5		能用本單元字彙、訪問他人運動喜好。		
3. D-IV-2		能用本單元字彙、句型陳述無性別刻板印象的運動傑出表現。		
4. IV-1;3-IV-7;3-IV-8;Ae-IV-8		能朗讀並理解本單元 Dialogue 及 Reading 的內容。		

5. B-IV-4	建立性別與運動的平等觀點，尊重不同性別在運動領域的潛能。	
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
活動一(第一節)： 1. 單字複習與練讀 2. 句型複習 3. 透過回答學習單(一)的問題, 檢視本單元圖片中兩性從事運動的頻率差異。 學習單(一) 問題 1: What are males' frequency of sports participation represented in the pictures of this unit? 問題 2: What are females' frequency of sports participation represented in the pictures of this unit? 4. 發表學習單(一)檢視結果及心得。透過回答學習單(二)的問題, 歸納出本單元圖片中兩性從事運動的頻率差異。 學習單(二)問題： 問題 1: Males' frequency of sports participation represented in the picture of this unit is _____ (higher/lower) than that of females'. 問題 2: I think females _____ play sports like males do. (Please fill in the blank with a helping verb, either in a positive form or a negative form.) 5. 作業: 單字背誦、完成句型剩下練習題、預習 Dialogue 及 Reading	6' 15' 15' 8' 1'	全班朗讀、個別朗讀 課本句型題練寫 分組檢視本單元圖完成學習單 依據學習單(一)的檢視結果, 學生分組討論學習單(二)的問題並發表討論的結果 指派今日功課
活動二(第二節)： 1. 單字複習與練讀 2. 句型複習 3. 全班朗讀 Dialogue 及 Reading 4. 世界各運動界中的傑出表現女運動員介紹 (網站: https://sportytell.com/sports/famous-female-athletes/) 5. 發表觀看心得完成學習單(三): Student A: Who is your favorite female athlete? Students B: My favorite female athlete is _____. She is excellent at _____. 6. 用本單元句型陳述自己喜好及擅長的運動項目並訪問同學喜好及擅長的運動項目。完成學習單(四):	4' 7' 5' 10' 8' 10'	全班朗讀、個別朗讀 抽點學生書寫功課答案於黑板並進行檢討 播放 CD，學生跟讀 網路英文章導讀 完成學習單並相互發表 完成學習單並相互發表

Student A: What sports do you like to play? Student B: I like to (play) _____.		
7.作業:朗讀本單元 Dialogue, Reading 各 2 次	1'	指派今日功課

二、教學提醒(或省思)

教科書上的性別呈現方式頗有刻板疑慮，教師應有其敏感度並適時做引導。

三、附錄(課程會用到的作業或資料)

附錄一： 本單元插圖(詳見佳音翰林版教科書 p. 3-p. 5、p. 7、p. 12、p. 15-p. 18)

四、參考資料

網站: <https://sportytell.com/sports/famous-female-athletes/>