

數學領域二上第 2 單元教案

領域/科目		數學	設計者	王淑琴
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		減法直式計算		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
融入議題與其實質內涵				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
				數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

	●戶外教育 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	生活2上 第四主題 學校附近		
教材來源	●康版數學二上第2單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
減法直式計算 • 認識減法直式計算的列式與算法。 • 透過錢幣圖像，理解二位數不退位的減法直式計算。 • 能用直式計算二位數不退位的減法問題。		20	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 ●實作表現 ●發表評量 ●參與討論
發展活動一 學校園遊會(一) 1.教師布題： T：羽彤有 47 元，買小汽車用掉 12 元，還剩下幾元？ T：還剩下幾元？要怎麼算？ 學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。 T：47－12＝()的減法算式中，被減數在哪裡？減數在哪裡？差在哪裡？ 學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。 T：把減法算式記在定位板上，被減數要記在哪裡？減數要記在哪裡？差要記在哪裡？ 學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。 T：用直式怎麼算呢？ T：原本 47 元是 4 個十和 7 個一，用掉 12 元，個位 7 個一減去 2 個一，剩下 5 個一；十位的 4 個十減去 1 個十，剩下 3 個十，所以是剩下 35 元。 (教師可透過錢幣圖像引導教學)			
發展活動二 學校園遊會(二) 1.教師布題： T：品妍有 32 元，買一顆 12 元的茶葉蛋後，還剩下多少元？ T：品妍買一顆茶葉蛋後，剩下多少元，你要怎麼算？ 學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。 S：用 32 減去 12，就是剩下的錢。 T：記在定位板上，用直式算算看。 T：原本 32 元是 3 個十和 2 個一，用掉 12 元，個位 2 個一減去 2 個一，剩下		20	●實作表現 ●發表評量 ●參與討論

0 個一；十位的 3 個十減去 1 個十，剩下 2 個十，所以是剩下 20 元。 (教師可透過錢幣圖像引導教學) 2.教師布題 T：柏宇有 49 元，買了一塊 43 元的蛋糕後，還有多少元？ T：柏宇有多少元？買蛋糕花了多少元？ S：柏宇有 49 元，買蛋糕花了 43 元。 T：用直式要怎麼算呢？ T：原本 49 元是 4 個十和 9 個一，用掉 43 元，個位 9 個一減去 3 個一，剩下 6 個一；十位的 4 個十減去 4 個十，剩下 0 個十，所以還有 6 元。 學生實作解題並發表，教師將結果記錄在黑板上。 3.回家作業：習作 p17		
參考資料	●康軒版數學二上教師手冊	