

112 學年度彰化縣中和國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：葉怡萱 任教年級：四年級 任教科目：音樂					
回饋人員：李麗芳 任教年級：三年級 任教科目：體育					
教學單元：；教學節次：共二節，本次教學為第一節					
觀察日期：112 年 11 月 7 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		★		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以《輕騎兵序曲》連結學生舊經驗並帶出本課主題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用 ppt 呈現銅管樂器圖片。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 播放音樂影片認識音色。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 讓學生反複練習：口說樂器名稱、分辨樂器外型及音色。			
		A-2-4 學生描述完樂器特色後，老師再重述一次，並歸納重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		★		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 配合 ppt 提出問題，引導學生回答樂器特色。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 播放音樂影片讓學生辨別音色及音域。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師口頭讚美表現好的同學。			
		A-3-3 老師口頭提醒不專心的同學。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		★		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以分組競賽活動評估學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師以小組加分回饋學生的學習表現。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 使用口語稱讚及非口語的表情來肯定學生優良表現。			
		A-4-3 學生誤答時，老師會放慢速度，再次釐			

授課教師： 葉怡萱 任教年級：四年級 任教科目：音樂
 回饋人員： 李麗芳 任教年級：三年級 任教科目：體育
 教學單元：；教學節次：共二節，本次教學為第一節
 觀察日期：112 年 11 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	清錯誤的概念。			