

國語領域二上第參單元第八課教案

領域/科目		國語		設計者	鄭秋玲
實施年級		二上		教學時間	240分鐘
名稱		第八課〈角和腳〉			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
融入議題與其實質內涵		●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ●安全教育 安 E2 了解危機與安全。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		●南一版國語二上(第三冊)第參單元第八課			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					
認知： 1. 知道花鹿和獅子的特徵、特性。 2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。					

3. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。

技能：

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。

2. 認識多音字「角」。

3. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。

4. 能整理課文重點，並試著重述故事。

5. 能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子。

6. 能運用「……卻……」造句。

7. 能透過短詩介紹自己的特點。

情意：

1. 能欣賞、肯定自己的特點。

2. 不以外表來評定事物的價值。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、聆聽與口語表達教學（40 分鐘）		
【活動 1-1】引起動機	10	● 專心聆聽 ● 口語發表
● 認識牠的角&腳		
1. 課前準備：教師準備鹿、水牛、犀牛等動物的圖片，並將圖片切成兩半，上半部有「角」，下半部有「腳」。		
2. 活動步驟：		
(1) 教師將圖片打亂張貼在黑板上，上排貼「角」的圖片，下排貼「腳」的圖片。		
(2) 教師請學生先看下排的照片，說一說這些圖片中是哪一種動物的腳。		
(3) 接著再請學生看上排的照片，說一說這些圖片中是哪一種動物的角。		
(4) 教師請學生將上下排的照片拼成完整的動物。		
【活動 1-2】課文朗讀	10	● 口語發表
一、請學生先默讀一遍。		
二、配合電子書，全班共同朗讀。		
三、教師可提醒學生朗讀技巧。		
四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。		
五、教師可讓學生朗讀課文時，在讀到「角」時，將手比「五」，放在頭上。在讀到「腳」時，拍拍自己的腳。		
【活動 1-3】看圖說話	10	● 口語發表
一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。		
二、教師提問：		
1. 第 72 頁的花鹿在做什麼？（他在河邊喝水。）		
2. 第 73 頁的花鹿發生了什麼事？（花鹿被獅子追，嚇得跑進樹林。）		
3. 第 74 頁，花鹿的什麼東西被樹枝卡住了？（頭上的角。）		
4. 第 75 頁的花鹿在做什麼動作？（花鹿一邊喘氣，一邊回頭看獅子有沒有追上來。）		
【活動 1-4】課文大意	10	● 口語發表
● 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學		

生運用完整句子進行回答。

1. 教師提問：

- (1)花鹿在河邊做什麼？（花鹿在河邊喝水。）
- (2)花鹿看到自己的倒影時，有什麼想法？（花鹿喜歡自己又大又漂亮的角，對又瘦又長的腳很不滿意。）
- (3)正當花鹿看著頭上的角時，發生了什麼事？（一隻獅子向他追趕了過來，他嚇得跑進樹林。）
- (4)在樹林裡時，花鹿發生什麼事？（他的角被樹枝卡住了，花了很大的力氣才掙脫，並加快速度跑出樹林。）
- (5)逃出樹林後，花鹿有什麼想法？（不能小看四隻又瘦又長的腳。）

2. 教師統整大意：

（花鹿喜歡頭上漂亮的角，不喜歡瘦長的腳。可是當他被獅子追時，角卡住樹枝，腳卻幫助他跑出樹林，花鹿才領悟到不能小看四隻腳。）

～第一節課結束/共6節～

貳、新詞教學（40 分鐘）

教師先引導學生從課文中析出語詞，再說明語詞意思，並讓學生口頭練習造句。（教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。）（教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。）

◆語詞：口渴、花鹿、喝水、倒影、滿意、對、獅子、樹枝、卡住、花、力氣、掙脫、速度、直到、小看。

～第二節結束/共6節～

參、識字教學 (40 分鐘)

【活動 3-1】生字教學

一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P76 或電子書進行筆順教學。

二、教師說明字義，再讓學生練習造詞。

◆生字：角、腳、渴、鹿、喝、影、瘦、意、卻、獅、追、嚇、被、枝、掙、脫、速、度、直、害、救。

補充整理

◆生字延伸成語教學：七手八腳、臨渴掘井、河東獅吼、脫穎而出、理直氣壯。

【活動 3-2】加油小站教學

●教師引導學生學習加油站 P77「二、比一比『角』的讀音」、「三、比一比相似的字」、「四、認識量詞」。

【活動 3-3】習作指導

第一大題寫國字或注音

1. 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。
2. 指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習。

40

●專心聆聽

●口語發表

20

●實際操作

●口語發表

7

●專心聆聽

●口語發表

13

●實際操作

寫。

第二大題找一找，填一填

1. 學習重點：能找出句中使用錯誤的字，並訂正。
2. 指導方法：教師引導學生讀句子，圈出錯字，再將正確的字填入空格中。

～第三節結束/共6節～

肆、閱讀教學（40 分鐘）

【活動 4-1】文意理解

- 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。

【活動 4-2】內容深究

- 閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

提取訊息

1. 花鹿在河邊做什麼事？（花鹿在河邊喝水。）
2. 花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法？（他喜歡又大又漂亮的角，不喜歡又瘦又長的腳。）
3. 花鹿發現獅子追過來時，有什麼反應？（花鹿嚇得跑進樹林裡。）

推論訊息

1. 花鹿跑進樹林後，心情有什麼變化？（當花鹿的角被樹枝卡住時，花鹿很緊張、害怕，最後掙脫樹枝，逃出樹林時，心情是放鬆、慶幸的。）
2. 故事最後花鹿為什麼會說：「不能小看這四隻腳」？（花鹿一開始對自己又瘦又長的腳很不滿意，後來四隻腳卻幫助他逃出樹林，免於被獅子追殺，所以他才會這麼說。）

比較評論

- ▲你覺得花鹿被獅子追趕後，對自己的角和腳有什麼看法？（我覺得花鹿對於自己的角和腳都一樣的喜愛，他認為角和腳都是自己身體的一部分，不論外表漂不漂亮，都是不可或缺的。）（答案僅供參考）

【活動 4-3】習作指導

第三大題花鹿的角和腳

1. 學習重點：理解課文內容，並歸納出重點。
 2. 指導方法：
 - (1)教師說明題意，並引導學生回想課文。
 - (2)教師提問：
 - ①一開始花鹿對角和腳的看法是什麼？（花鹿喜歡頭上的角，因為又大又漂亮；不太喜歡四隻腳，因為又瘦又長。）
 - ②之後花鹿發生了什麼事？（花鹿被獅子追，跑進樹林。）
 - ③最後花鹿對角和腳的看法改變了嗎？（花鹿變得比較喜歡腳了，因為腳幫他逃出樹林，救了他一命。）（答案僅供參考）
- ※最後花鹿有沒有像一開始那麼喜歡頭上的角，沒有一定的答案，因為課文中並沒有明確提到，所以只要學生能說出原因就可以了。

15

●專心聆聽
●口語發表

15

●專心聆聽
●口語發表

10

●實際操作

～第四節課結束/共6節～

伍、寫作教學（40 分鐘）

【活動 5-1】加油小站教學

- 教師引導學生學習加油小站 P79「六、句子練習」。

【活動 5-2】寫作教學

一、短語練習

教師從課文中析出短語，並說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。

1. 又瘦又長的腳

說明練習形容物品的短語

結構又＋形容詞＋又＋形容詞＋的＋名詞

2. 急得哭了起來

說明描述因某種感受而有什麼樣的行為表現

結構情緒詞＋得＋表現的動作

二、照樣造句

教師說明文句結構，再讓學生口頭練習仿作。

*有一隻花鹿到河邊喝水。

說明練習某人（物）到某處做某事

結構有＋量詞＋名詞＋到＋地方＋做什麼事

三、句型練習

*……卻……

說明練習用「卻」來表達與預期相反的情況。

原漂亮的角害了花鹿，瘦長的腳卻救了他。

【活動 5-3】習作指導

第四大題重組句子

1. 學習重點：能將分散的詞語組成意思通順的句子。

2. 指導方法：

(1)教師引導學生先試著排出一個句子，再念念看通不通順。若不通順，找找看哪裡有問題。

(2)師生共同討論後，再各自習寫。

第五大題看圖用「……卻……」完成句子

1. 學習重點：能用「……卻……」造出語句通順的句子。

2. 指導方法：

(1)教師說明「……卻……」是轉折複句，兩個分句的意思要相反。

(2)教師說明題意，共同討論後再習寫。

～第五節課結束/共6節～

陸、統整教學（40 分鐘）

【活動 6-1】延伸活動

- 優點速速現

1. 課前準備：

15

●專心聆聽

●口語發表

10

●口語發表

●實際操作

15

●實際操作

20

●專心聆聽

●口語發表

(1)教師準備便條紙、個人小白板和圖畫紙。 (2)教師先將學生個人小白板展示在教室內。於上課前兩天，教師請每位學生找出兩到三位班上同學的優點，並寫在便條紙上，一位同學寫一張便條紙。再將便條紙黏在那位同學的小白板上。 (3)教師針對每位學生找出優點，寫在便條紙上，並黏在學生的小白板上。 2. 活動方式： (1)教師請學生先思考自己有哪些優點，可以是外表（如：大大的笑容）、個性（如：樂觀），也可以是其他的特點，如很有方向感、動作很快……。 (2)接著，教師請學生去找自己的小白板，看一下上面留下了哪些你的優點。 (3)教師請學生將這些特點寫在圖畫紙上，製作成個人的「優點蒐集袋」。 (4)教師補充：既有的優點要好好保持，而且我們還可以繼續培養更多的優點，像是粗心的同學，可以試著多檢查、多想一遍，「細心」會離你越來越近。 【活動 6-2】語文遊樂園 ●我喜歡我自己（搭配習作第六大題 P51） 1. 教師提問： (1)課文中，花鹿覺得自己哪裡最漂亮？（頭上的角。） (2)當花鹿被獅子追的時候，是哪個部位救了他一命？（瘦長的腳。） 2. 教師請學生找出自己身體部位的特點，如小眼睛、高鼻子、大嘴巴、白皮膚、捲頭髮、大腳丫……。 3. 接著想一想這些身體部位讓我們可以做什麼，如牙齒可以咬碎食物、耳朵可以讓我們聽到各種聲音、手可以幫我們做各種事、脖子可以讓我們轉頭看到更廣的視野……。 4. 教師引導學生參考習作第 57 頁上方的範文，寫出「我喜歡我自己」的童詩，並上臺向大家自我介紹。 ～第六節課結束/共 6 節～	20	●實際操作 ●口語發表
參考資料	一、參考書目： ●河馬波波屁股大 迪迪耶·李維 馬克·布塔方繪 謝蕙心譯 米奇巴克 二〇一六年一月十八日 ●紅髮多莉 蔡淨澤 伊盛喆繪 吳澤嫻、吳羽涵譯 東雨文化 二〇一七年七月四日 ●短耳兔 劉思源 唐壽南繪 親子天下 二〇〇六年二月二十七日 二、網站資源： ●文化部兒童文化館—閱讀花園 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1 ●寓言成語故事 http://biweekly.huayuworld.org/biweekly_story/index.html	

