

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秋美	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.體.綜
授課教師	莊惠玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.體.綜
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		第十單元 正方體和長方體 <u>10-4 正方體和長方體的展開圖</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 11 日 16:20 至 17:00		地點	507 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 15 日 08:40 至 09:20		地點	507 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、透過分組分工合作，找出所有正方體展開圖的樣式。 2、在分組合作中，組長有能力安排每個組員適當的任務。 3、把統整後的正方體展開圖的樣式，畫在數學筆記本上。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1、學生先備知識：已認識正方體、長方體的構成要素有頂點、邊和面。 2、學生起點行為：已有正方體、長方體的視圖和透視圖的概念。 3、學生特性：分組方式為異質分組，希望透過不同的思考模式激盪出不同的想法。					
三、教師教學預定流程與策略： 1、教學流程： (1)老師提問：在何種情況下，我們會看到物體的展開圖？ (2)老師示範：老師用 6 個正方形小方塊和膠帶，說明如何組成正方體。 (3)老師提醒各組，要依照邏輯做組合、分類。 (4)各組拿出準備好數學附件的正方形小方塊和透明膠帶，開始進行操作。					

(5)老師進行課間巡視，提醒各組注意討論音量，並觀察每個學生是否都有參與實際操作，接著詢問每組的操作方式、適時解答各組的疑問。

(6)請各組將找出的正方體展開圖的樣式，黏在圖畫紙上。

(7)把各組的圖畫紙貼在黑板上，分析出所有的正方體展開圖的樣式。

(8)老師在黑板上畫出所有正方體展開圖的樣式，並將樣式分類說明。

(9)請學生將所有正方體展開圖的樣式，依照類別畫在空白紙上，並張貼在課本中。

2、教學策略：

(1)利用合作學習教學法，鼓勵小組成員彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人學習成效，並達成團體目標。

四、學生學習策略或方法：

1、學習知識組織化：將所找到的正方體展開圖樣式加以分門別類，有助於儲存、記憶知識。

2、學生可以透過實際的操作，增進對正方體展開圖的認識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1、作業：檢查學生的數學筆記本中，記錄正方體展開圖樣式是否正確。

2、實作評量：請學生操作展開圖，確認是否該展開圖是否正確。

3、口頭提問：學生能說出展開圖是否可以組成正方體的原因。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 18 日 16：20 至 17：00

地點：507 教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳秋美</u>	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國.數.體.綜		
授課教師	<u>莊惠玲</u>	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國.數.體.綜		
教學單元	<u>五上數學</u> <u>第四單元 正方體</u> <u>和長方體</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 15 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點		<u>507 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				☐	☒	☐
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-2 依據班上學生的狀況選擇適合的教學單元，並針對不同程度的孩子規畫適合的題型。		☐	☒	☐
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。						
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☐	☒	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師結合生活經驗的提問，引導學生說出在生活中，在哪些狀況下，我們會看到物體的展開圖？ A-2-3 老師讓學生動手操作，讓學生能熟悉要用何種方式，才能組成正確的正方體展開圖。		☐	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 在學生操作完畢後，老師從學生的答案中，歸納出 11 種不同樣式的正方體展開圖。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用分組討論，讓學生透過實作，了解正方體展開圖的樣式。 A-3-3 學生分組討論時，老師利用行間巡視，了解各組的學習狀況，並適時提問，確認學生的學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用作業、實作評量和口頭提問的評量方式，評估學生的學習狀況。 A-4-2 當學生認真討論出結論後，不論正確與否，皆適時的給予稱讚。 A-4-3 學生回答提問後，老師補充學生答案中不足之處。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 在分組操作時，當學生因想法不同而各持己見時，老師指導學生要委婉表達，並試著去理解他人，最重要的是學會彼此尊重。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在分組時，把各組的討論位置做適當的分隔，減少學生討論時的干擾。			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
--	------------------------------	--

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳秋美</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.體.綜
授課教師	<u>莊惠玲</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.體.綜
教學單元	<u>五上數學</u> <u>第四單元 正方體和</u> <u>長方體</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 18 日 <u>16:20</u> 至 <u>17:00</u>		地點	<u>507 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生分組討論熱烈，看得出學生對這個操作學習很有興趣。
- 2、老師在指導學生想出不同形式的展開圖時，很有耐心，會慢慢引導，不是直接給答案。
- 3、在操作學習後，學生對於正方體展開圖的樣式，有了基本概念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、在教學時，可以請學生將正方體展開圖中相對的兩個面塗上相同的顏色，可增加學生對展開圖的概念，且不易產生混淆。
- 2、教學時間的分配可以做些調整，最後說明的部分，若時間不夠充裕，可留待下一節再做討論及補充。
- 3、學生進行分組合作時，需要多留意是否有學生未認真參與其中。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	最後做統整說明時，如何做系統式的說明，讓學生更容易理解。	吳秋美老師	112.12.20
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

經過本次觀課，我認為任教者需要對課程相當精熟，並能正確掌握教材內容，才能有效連結學生的新舊知識，而引導學生歸納學習重點也在考驗著老師的能力。另外如何讓學生可以開心地投入課程中，也是身為教師的我們必須去深思的。以往自己上數學課時，總是急著歸納單元重點，並要求學生立即消化概念並背誦，之後說明課程內容及分析題型，就認為孩子應該能夠理解，並能應付各類題型。重新審視後，發現自己的課程中讓學生實際思考操作的部分略少，因此透過本次觀課，我認為還是要把學習的主導權還給學生，老師要擔任的角色應該是引導者。除此之外，在議課的過程中，也能聽見觀課老師給予的建議，讓自己能發現盲點並進行反思。