

112學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>黃耀澄</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域 ／科目	<u>資訊課程</u>
觀課人員	<u>許佩儒</u>				
教學單元	感謝卡設計	教學節次	共3節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課／教學觀察日期	112年10月24日	地點	<u>分校電腦教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 透過電腦廣播系統讓學生清晰看到如何進行感謝卡設計。(A-2-2) 2. 讓學生實際進行操作，由疑問時老師過去和學生討論如何進行操作(A-2-3)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 透過練習，讓學生了解一張感謝卡需要的基本元素(A-3-1) 2. 老師適時走到學生身邊了解學生的操作問題，並進行協助(A-3-3)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過實作操作了解學生對於當遇到感謝卡設計的問題，並協助學生進行修正(A-4-1)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 針對學生的操作給予口頭的獎勵(B-1-2)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 適度給予獎勵，讓學生對於感謝卡設計有興趣，讓學生樂於學習，更熱衷於設計卡片(B-2-1)
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

112學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>黃耀澄</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域 ／科目	<u>資訊課程</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>許佩儒</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域 ／科目	<u>國語</u>
教學單元	感謝卡	教學節次	共3節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112年10月27日	地點	<u>分校辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師利用活潑生動的方式進行感謝卡的設計，讓學生了解利用電腦可以設計出更多有趣的感謝卡，學生對接下來的感謝卡充滿期待。

學生實際操作後，發現感謝卡沒有想像中的那麼困難，迫不及待想要進行接下來的感謝卡設計。

學生跟夥伴進行討論要如何設計不同的卡片。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師可以利用生活中的卡片，給予學生增加練習卡片的設計的機會。

學生可以嘗試其他卡片的設計，讓學生更勇於設計各式的卡片。

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在校內研習分享如何進行卡片設計，讓同仁可以運用在生活中	許佩儒	113.6.30
A-4-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	增加學生練習的機會，進行學生卡片設計的分享	許佩儒	113.6.30
C-4-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	調整內容，讓內容更貼近學生。	許佩儒	113.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：
卡片設計可以讓學生勇於設計，不會因為缺乏美術能力就不敢去設計卡片，利用電腦來協助學生卡片設計的想法。

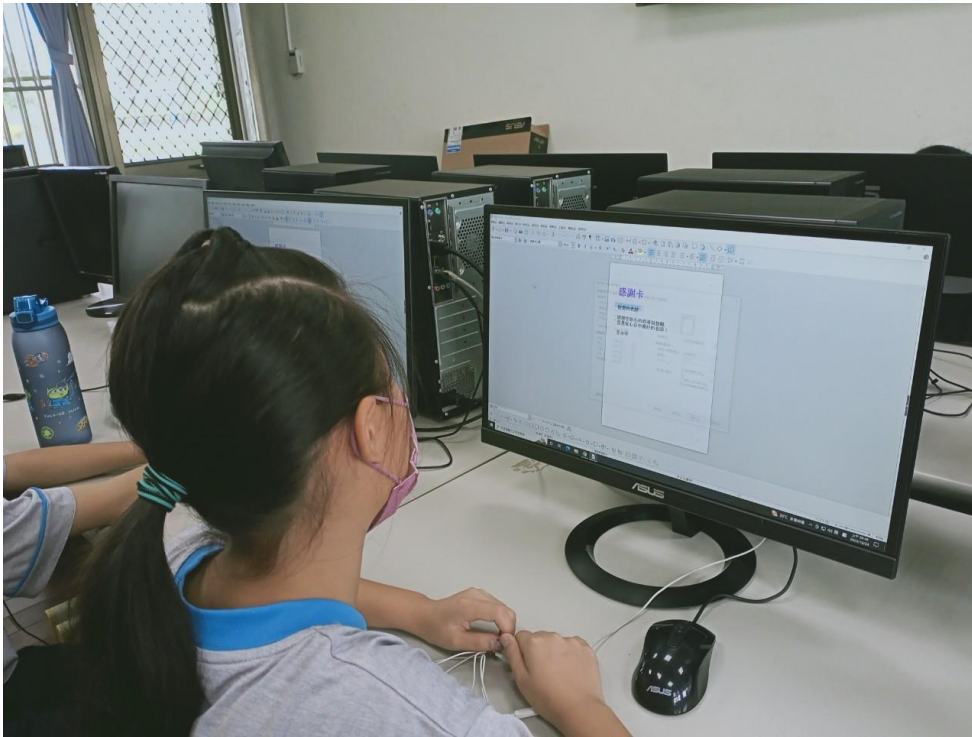
共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

