

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
801	英文	Book 3 Lesson 2	王寶蘭	112.9.18	林俞璇

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
☒ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。	先複習文法，並提供學習單給同學練習。
☒ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。	
☒ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
☐ 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。	同學透過思考，練習題目，了解重點。
☒ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。	
☒ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。	
☒ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
☒ 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。	教師給同學先作答，再提供學習重點，讓學生知道自己的錯誤在那，並更正。
☒ 二、不先提供解答，讓學生先探索，再互動，最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。	
☒ 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。	
☐ 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。	
☒ 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。	
☐ 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	

附記～觀課摘要

透過不斷練習，達到精熟