

公開授課前會談紀錄表

教學人員：陳建文 任教年級：四

任教領域/科目：本土語文/客語教學單元：恭喜發財

觀課人員：許佩儒老師

觀課前會談時間：112年12月14日08:00至08:35 地點：辦公室

預定公開觀課時間：112年12月21日15:10至15:50 地點：四乙教室

一、教學目標：

1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。

二、教材內容：

第五課 做生日

三、學生經驗：

1. 能以客語進行問候語。
2. 學生有過生日、過年過節的生活經驗。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。
2. 老師播放教學電子書中的過生日的客語影片，師生共同討論影片內容，引導學生進入課文情境。
3. 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識音差。
4. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。
5. 播放教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

閱讀評量、說話評量、態度評量、提問發表

六、專業回饋會談時間地點：

112年12月21日08:00至08:35 地點：辦公室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳建文 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 本土語文/客語 教學單元： 第五課 做生日

觀課人員： 許佩儒

觀課時間： 112年12月18日15:10至15:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	<p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-1 教師提問：「生日的祝福語有哪些？」以連結學生的生活經驗，並詢問學生「長方形、圓形」的客語怎麼說，複習上節課所學的舊知識。最後，提問過年時你會說什麼祝福話以引發學生的學習興趣。</p> <p>A-2-2 教師先領讀課文內容，接著逐句解釋語意及大意，再逐句利用客語提問課文內容，請學生先用國語回答，之後，換用國語提問內容，請學生用客語回答，讓學生反覆學習課文內容。</p> <p>A-2-3 在課文內容的教學結束後，再利用課文歌曲教唱，讓學生熟悉範文，也利用個別朗讀課文、唱歌之練習，使學生熟念課文。</p> <p>A-2-4 課文領讀結束後，會歸納學生易念錯的語詞「祝福、兜出、試著」之正確念法，並讓學生反覆練習。學生個別朗讀結束後，立即給予學生指導，例如：「試」著的「試」要念「cii」，不念「sii」。</p>
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 利用提問的方式，引導學生說出課文大意及內容；學習課文內容時，教師先領讀，再讓學生共同朗讀、個別朗讀，最後讓學生反覆練習課文語詞及內容。</p> <p>A-3-2 利用國、客語交替提問，讓學生記住本課主要語詞：「祝福、兜出、試著、平安康健」等；利用提問方式，讓學生明白感受課文內容的主要大意及過生日氛圍。</p> <p>A-3-3 教師領讀課文、解釋文意時，會於教室走動，查看學生是否跟上進度，給予個別指導。</p> <p>A-3-3 教師口頭讚美表現好的同學 5 次；以拍手鼓勵表現好或有進步的同學 4 次。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1 透過上台朗讀、唱歌等方式，評估學生是否會念課文。</p> <p>A-4-2 學生個別朗讀結束後，立即給予學生指導，例如：「試」著的「試」要念「cii」，不念「sii」。</p> <p>A-4-3 學生朗讀結束後，教師會強調易念錯的語詞，之後帶領學生再範讀一次課文，最後請學生共讀課文，觀察學習成效。</p>
<p>B 班級經營與輔導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>B-1-1 學生依照座號輪流上台朗讀。</p> <p>B-1-2 當學生能正確念出課文或有進步時，教師立刻給予口頭讚賞，共計 7 次；給予拍手鼓勵，共計 5 次。</p>
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	

<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>B-2-1 使用投影機播放課本 P.92~P.95 的課文內容。</p>
<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>B-2-2 當學生發音正確或有進步時，教師會即刻給予誇獎。例如：不錯哦！有進步哦！</p> <p>B-2-2 有一位學生不太開口念課文，教師不勉強他，而是利用節奏引起興趣，並在布幕上跟著節奏指字，讓他願意開口練習念課文。</p>

觀課人員：許佩儒