

國小數學領域第一冊(1 上) 第 8 單元 10 以內的減法

單元名稱		第 8 單元 10 以內的減法	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	N-1-2 加法和減法的意義與應用：含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1：算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作花片的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	所融入之學習重點	透過題目內容，認識動物及生活方式。		
與其他領域/科目的連結		生活		
學習目標		1. 以算式記錄 10 以內的加減法問題和結果。 2. 能透過情境判斷加減問題		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 8 單元		
教學設備/資源		花片		

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】加加減減 • 能依題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 發展活動 加法或減法問題 1. 教師布題 T：豆豆家逛動物園，石頭上原來有 5 隻烏龜，再爬	18 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
來 2 隻，石頭上現在有幾隻烏龜？想想看，再爬來 2 之後，烏龜是變多還是變少？ S：變多。 T：烏龜數量變多了，要用加法還是減法計算呢？要怎麼計算 $5+2$ 這個算式？ 延伸： T：如果原來的 5 隻烏龜爬走了 2 隻，現在有幾隻烏龜呢？ S：$5-2=3$ 2. 教師重新布題。 T：保育員餵食 6 隻企鵝吃魚，已經有 4 隻吃到魚了，還有幾隻沒吃到魚？6 隻企鵝有 4 隻吃到魚了，所以 6 隻可以分成 4 隻和沒吃到魚的幾隻？ S：2 隻。 T：要用加法還是減法計算呢？ S：$6-4=2$ T：用減法算式可以怎麼記錄呢？ S：$6-4=2$ 延伸：1. 保育員餵食 6 隻企鵝吃魚，已經有 4 隻吃到魚了，剩下幾隻沒吃到魚？ S：2 隻 T：所以看到還有跟剩下的題目意思類似。 延伸：2. 如果有 6 隻企鵝已經吃到魚，又有 4 隻吃到魚，總共幾隻企鵝吃到魚？ S：$6+4=10$ T：總共是全部合起來，要用加法。所以題目類似，但關鍵字不同，會影響列式解題。 3. 教師歸納：遇到應用問題時，要先理解題目的意思，再決定用加法還是減法計算。 4. 回家作業：習作 p78、79	18 分鐘 4 分鐘	紙筆評量