

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡怡錚

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：第二單元 乘法

教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀察者：傅秋子

觀察時間：112 年 9 月 19 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習舊經驗，舉例乘法的算式： 260x6000=?該注意的重點？及多數0的位置。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 完整講解完幾題後，讓學生上臺分享		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	計算過程，全班討論，老師及時糾正，解決孩子的迷思概念。以數課練習二	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	讓孩子多練習。 3. 統整孩子的計算過程，仔細叮嚀不同位值的時候該如何計算？老師很有耐心的指導，也馬上給予鼓勵(記點)。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 精神喊話(全班坐好)，使學生集中注	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	意力。腰桿挺直，眼睛直視前方。 2. 隨時檢視孩子的計算過程，適時提出	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	該注意的地方(例如:乘法算式的層別)，使學生能及時進行修正。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實作評量(數課練習二)，讓孩子上臺計算過程，可以即時針對問題點討論。	V		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 根據學生練習的錯誤，提供思考方向，乘法算式過程中遇到有 0 的位置放哪？		V	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	澄清迷思？讓學生修正答案。		V	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 孩子上臺演算時，會提醒板書勿寫太小字，因為看不清楚，也讓其他學生能即時回饋演算的結果。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 老師的聲音宏亮清楚，適當提醒正要分心的孩子，掌控全場。 3. 孩子踴躍發言，過程中有一孩子會錯題意，全班同學給予鼓勵，很暖心的舉動。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 使用單槍投影電子書，老師能和學生同步學習。 2. 課堂中不時鼓勵孩子（記點、口頭稱讚學生的行為），給予正增強，孩子也能馬上反應老師的提問。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述		上課氣氛融洽，師生互動良好，老師能針對個別學生給予多次練習的機會。解決迷思，過程中若孩子卡關，老師也很有耐心在旁指導，台下孩子們也能仔細凝聽，同學間也很有同學愛，彼此鼓勵，顯示老師的班級經營很成功。			
自我省思		不同題型演算時，可以再次歸納提醒學生演算的重點和容易出錯的地方，尤其是學生易錯的題型。帶領學生審題時，可以再放慢教學速度，增加指導語，確認學生都了解題意再進行解題會更好，可以多請學習低成就的學生上臺解題，藉此了解其學習狀況，立即給與適當的指導。可以再提供不同的題目讓學生在課堂中多練習，增加熟練度。			