

領域/科目	社會科/公民		適用年級	八、九年級	
單元名稱	SDGs 小記者		總節數	共4節，合計_180_分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	領域 核心 素養 具體 內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
	學習內容	公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？			
議題融入說明	議題	環境教育			
	學習主題	永續發展			
	實質內涵	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。			
與其他領域/科目的連結	綜合領域：童軍				
教材來源	自編教材/聯合國 SDGs 永續發展指標				
教學及評量資源/設備需求	投影設備，電腦，平板				
學習目標					
<p>藉由分組調查鹿港鄰近地區的鄰避設施或是需待改善的問題，分析適合居住城市應有的面貌。也由此課程的展開，了解聯合國 SDGs 永續發展的目標，以及如何面對多變的環境與提升解決問題的能力。</p> <p>搭配教育部「生生有平板」的計畫，讓學生學習線上操作心智圖繪製與 Google 表單填寫，達到無紙化的目標，讓城市永續。</p>					

評量目標			
<p>實作單1(個人)：能從課程及外部資源(網路)中，思考鹿港鎮的公共設施的實用性以及需要改善的地方(問題發現)。</p> <p>實作單2(個人)：學會心智圖或魚骨圖的繪製，並運用在城市永續的議題中(資料蒐集)。</p> <p>實作單3(小組)：透過民主的機制作小組討論，並於最終決定其主題，除了繪製心智圖或魚骨圖之外，還須討論具體可行的解決方式，一併呈現在心智圖或魚骨圖中(資料整理)。</p> <p>實作單4(個人)：從聆聽他組的內容與自己組員所探究的主題中，做課程的回顧與省思(資料應用)。</p>			
教學及評量活動設計			
教學活動	評量活動	時間	備註
<p><input checked="" type="checkbox"/>課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、編制線上評量實作單(Google 表單) 2、製作教學簡報，確認教學流程。 3、學生分組，以6~7人為限。 4、使用班級平板、電腦與投影設備，並確認連線穩定。 <p><input checked="" type="checkbox"/>課程開始(第1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、以「鹿港的特色」為主題，作為暖身的活動，利用寫越多，分數越多的方式(學生上台書寫)，讓學生細數鹿港的人文與環境特色。 2、教師以簡報呈現假日到鹿港老街所看到的情形，並介紹鄰避設施(嫌惡設施)對我們生活的影響， 3、教師說明本次課程(4節)的規劃，以及所要達成的學習目標。搭配4F的說明，讓學生細究我們所居住的城市有哪些可以改變，或是以人為的力量，可以讓我們居住的這個地區更加美好。 4、利用平板，找出自己想要探究的問題，並掃描QRcode完成線上實作單1(個人)。老師會在最後2分鐘，用文字雲的方式呈現大家的回答。 	<p>實作單1 (個人)</p>	<p>8分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>7分鐘</p>	

<p>☑課程開始(第2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、回顧上次上課的重點，並再一次呈現文字雲的內容，說明這節課的任務。 2、介紹聯合國 SDGs 的永續發展目標，以及本次課程，我們所關注的目標11：永續城鄉，及相關理念與子目標。 3、介紹心智圖與魚骨圖的繪製，與線上使用和小組成員，共同編修的方式。 4、分組討論想要探究的主題，針對小組成員做合理的工作分配，並掃描 QRcode 完成線上實作單2(個人)。老師會在最後2分鐘，用文字雲的方式呈現大家的回答。 	<p>實作單2 (個人)</p>	<p>8分鐘 10分鐘 20分鐘 7分鐘</p>	
<p>☑課程開始(第3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、分組討論，並確定要討論的主題。 2、針對討論的主題，上網或假日實地踏查，收集相關資料，並完成心智圖或魚骨圖。 3、掃描 QRcode 完成線上實作單3(小組)。老師會在最後2分鐘，用文字雲的方式呈現大家的回答。 4、準備下星期小組上台報告的內容。 	<p>實作單3 (小組)</p>	<p>10分鐘 10分鐘 7分鐘 18分鐘</p>	
<p>☑課程開始(第4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師簡述各組的探究主題， 2、各組輪流上台報告，並針對主題提出看法與解決之道。 3、教師綜合講評。 4、請學生掃描 QRcode 填寫線上實作單4(個人)，此回饋單包含個人省思與小組回饋，故需較多的完成時間，給予學生3天的時間，完成線上表單。 	<p>實作單4 (個人)</p>	<p>2分鐘 30分鐘 5分鐘 18分鐘</p>	
評量工具			
實作單4份(個人3份+小組1份)			
評量標準與評分指引			
評量標準與評分指引請參閱：(二)評量標準與評分指引對照表			

評量工具在學生學習成效或教師教學成效回饋的效益/實施經驗分享

- 1、實作評量設計理念：本次評量設計以「環境議題」為主軸，學生透過分組並選定一項待處理之公共事務，透過居住環境的感受或是相關報導及網路意見的討論，進而覺察不同管道在公共事務形成的過程中，所扮演的角色及影響。輔以心智圖或魚骨圖的方式，並運用多媒體呈現其議題與探究之成果，進行城市的公民倡議。
- 2、學生學習成效：在4次的課堂實作過程中，同學們像是說好的，每一組所探討的主題都沒有重複，每一節的實作單回報率也是百分百，在過程中，學生會跟我討論，他們所選之主題是否適合該課程；也會跟我確認學習單上的意思與實作的目地。最後一次地個人省思，每位同學的回答也是可圈可點。
- 3、實施經驗分享：本次評量的實作單均採用電子表單方式呈現，除了響應無紙化的目標之外，也更能運用資訊設備來收集資料，提升資料彙整的效率。考量學校的數位資源狀況或是學生的數位資訊能力，若較難採用電子表單方式進行評量者，教師也可以彈性調整為紙本的形式，讓學生實作填寫來評量。

參考資料

沈盈盈（譯）（2023）。《SDGs：我們想要的未來：17項永續發展目標&國際實際範例》（原作者：一般財團法人 Think the Earth）。高雄市：社團法人台灣環境教育協會出版（原作出版年：2022）

網路連結：

1. 「翻轉教育：心智圖是什麼？」：<https://flippedu.parenting.com.tw/article/007011>
2. 「魚骨圖」：<https://master19860907.pixnet.net/blog/post/194660405-%E3%80%90%E5%B7%A5%E5%85%B7%E3%80%91%E9%AD%9A%E9%AA%A8%E5%9C%96>

(一)評量工具

SDGs 小記者

實作單編號	【個人實作單/小組實作單】
<p>(1) 探究主題的 搜尋與認識</p> 	<p>【個人實作單】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、經過今天的課程，你是否了解何謂鄰避建設 2、請簡單描述你感興趣的題目(30字內) 3、請寫下你對該題目(主題)的初步想法(30字以內) 4、試著和小組成員分享，並說說其他同學的想法是否可行，也請簡單描述你們這組的討論過程(30字內)

<p>(2) 資料的搜集、彙整與討論</p> 	<p>【個人實作單】</p> <ol style="list-style-type: none">1、 經過兩次課程，你是否了解本次國際教育的內容？2、 請簡單描述將採用的呈現的方式(心智圖或魚骨圖)及選擇的原因(30字內)3、 與小組成員分享後，透過民主的方式，從成員提案中選擇一項，作為小組深入探討的研究主題，也請簡單描述你們這組的討論主題(30字內)4、 請簡單描述你對該的主題的想法(30字內)
<p>(3) 資料的搜集、彙整與討論</p> 	<p>【小組實作單】</p> <ol style="list-style-type: none">1、 所收集主題的資料來源(網址、報紙、社群媒體)2、 所收集主題的資料時間(年/月/日)3、 重點摘錄資料的內容(資訊清楚，30字內)4、 請你評估這筆資料的可信度
<p>(4) 課程省思</p> 	<p>【個人實作單】</p> <ol style="list-style-type: none">1、 根據本次探究與實作課程，是否增進你對SDGs中，目標11-永續城鄉的認識2、 根據上題，為什麼本次探究與實作活動能夠增進(或無法增進)你對SDGs目標11-永續城鄉的認識？你認為原因是什麼？(30字內)3、 本次探究與實作活動中，從探究主題以及蒐集資料的過程中，到最後上台報告；在這過程中，是否改變你一開始對於所居住環境(鹿港鎮)的觀點或態度？4、 根據上題，為什麼你認為自己的觀點或態度有(或沒有)發生改變？你認為原因是什麼？(30字內)5、 透過課程活動，你覺得SDGs的目標對於人類發展能夠產生什麼影響？身為國中生的我們，應該如何運用自身的學習，去理解SDGs目標對人類發展的影響？請從國中生的角度，針對這兩個問題，具體說明你的看法。(50字內)

(二)評量標準與評分指引對照表

1. 理解及思辨

主題	次主題	A 等級	B 等級	C 等級	D 等級	E 等級
民主社會的理想及現實	科技發展	表現描述 能應用科技發展的相關概念，提出學生參與公共事務的規劃與建議。	能理解科技發展對學生參與公共事務的影響。	能認識科技發展對日常生活的影響。	能部分認識科技發展對日常生活的影響。	未達 D 等級
	評分指引	能針對實作單編號(4)，第5題，具體說明 SDGs 目標對人類發展的影響及國中生成可行的策略。	能針對實作單編號(4)，第3、4題，具體說明 SDGs 目標對人類發展的影響。	能針對實作單編號(4)，第2題，摘錄說明 SDGs 目標對人類發展的影響。	能針對實作單編號(4)，第1題，回答自我對 SDGs 目標的了解。	未達 D 等級

2. 實作及參與

主題	次主題	A 等級	B 等級	C 等級	D 等級	E 等級
實作及參與	問題發現	表現描述 能具體說明人類生活相關問題的時空脈絡、內涵與重要性。	能具體說明人類生活相關問題的內涵。	能描述人類生活相關問題的內涵。	僅能指出人類生活相關問題。	未達 D 等級
	問題發現	評分指引 本次未評量此項。	能針對實作單編號(1)，第3、4題，具體說明城市研究主題的內涵。	能針對實作單編號(1)，第2題，摘錄城市研究主題的主要內容。	能針對實作單編號(1)，第1題，描述所搜尋到的城市研究主題。	未達 D 等級
	資料蒐集	表現描述 能針對探究主題適當選用多種管道蒐集和主題有關的資料。	能針對探究主題選用多種管道蒐集和主題有關的資料。	能針對探究主題列舉資料種類及蒐集資料的管道。	僅能列舉資料種類或蒐集資料的管道。	未達 D 等級

	評分指引	本次未評量此項。	能針對實作單編號(2)，選用多種管道蒐集和探究與主題有關的資料。	能針對實作單編號(2)，列舉資料種類及蒐集資料的管道。	能針對實作單編號(2)，列舉資料種類及蒐集資料的管道，但與探究主題無關。	未達D等級
資料審理	表現描述	能運用社會領域相關概念，有系統的處理所蒐集的資料，並檢視資料的適切性。	能運用社會領域相關概念，有系統的處理所蒐集的資料。	能運用社會領域相關概念，整理所蒐集到的資料。	僅能列出資料的來源。	未達D等級
	評分指引	能針對實作單編號(3)，運用社會領域相關概念，有系統的處理所蒐集的資料，並檢視資料的適切性。	能針對實作單編號(3)，運用社會領域相關概念，將蒐集與調查的資料，做有系統的處理。	能針對實作單編號(3)，第2題之內容，列出資料來源。(資料的呈現經過整理，但欠缺系統性的處理邏輯)	能針對實作單編號(3)，第2題之內容，列出資料來源。(單純、直接地列出來源，但欠缺整理)	未達D等級
資料應用	表現描述	能運用社會領域相關概念，使用多元方式呈現探究主題相關的資料，並以此提出合理的結果。	能運用社會領域相關概念，使用多元方式呈現探究主題相關的資料。	能針對探究主題的目的，列舉適當呈現資料的方法。	僅能提出呈現資料的方法。	未達D等級
	評分指引	小組報告的內容能運用社會領域相關概念，呈現探究主題相關的資料，並以此提出合理的結果。	小組報告的內容能運用社會領域相關概念，呈現探究主題相關的資料。	小組報告的內容能針對探究主題的目的，適當呈現資料。	本次未評量此項。	未達D等級

(三)課程實施成果分享



照片說明：
「鹿港蚊子設施4-1」
該組以鹿港的閒置設施(鹿港收態公園)為主題，探討其存在原因及解決的方法。

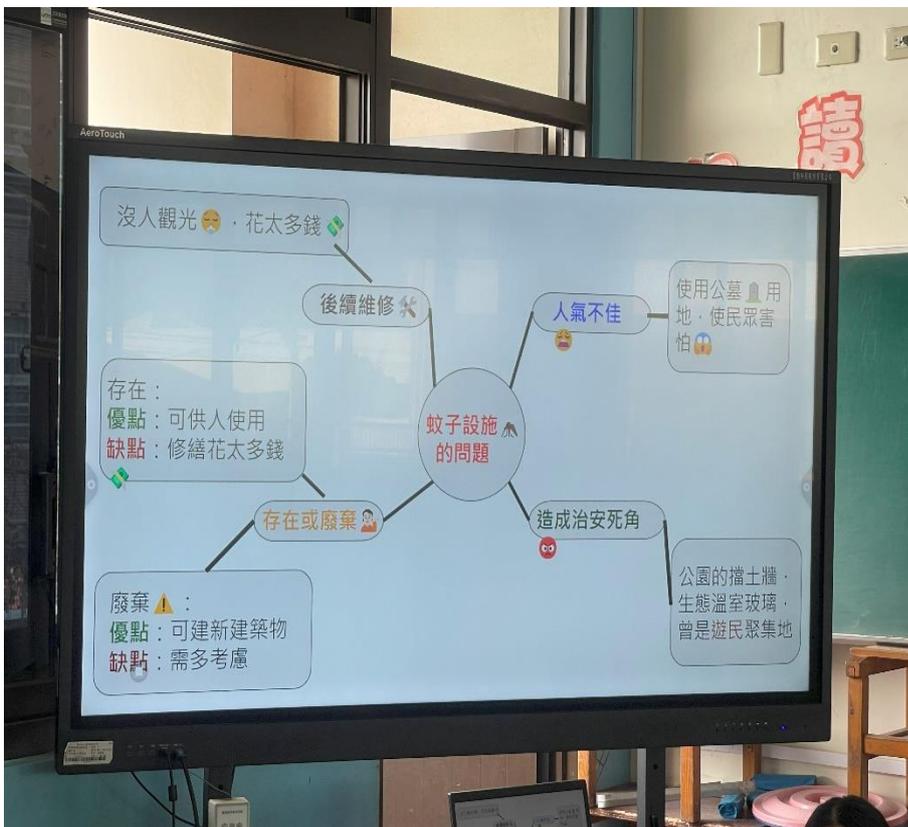
因小組報告的內容能針對探究主題的目的，適當呈現資料。(資料不足且有些資料較為久遠)
★小組評分等級為：C



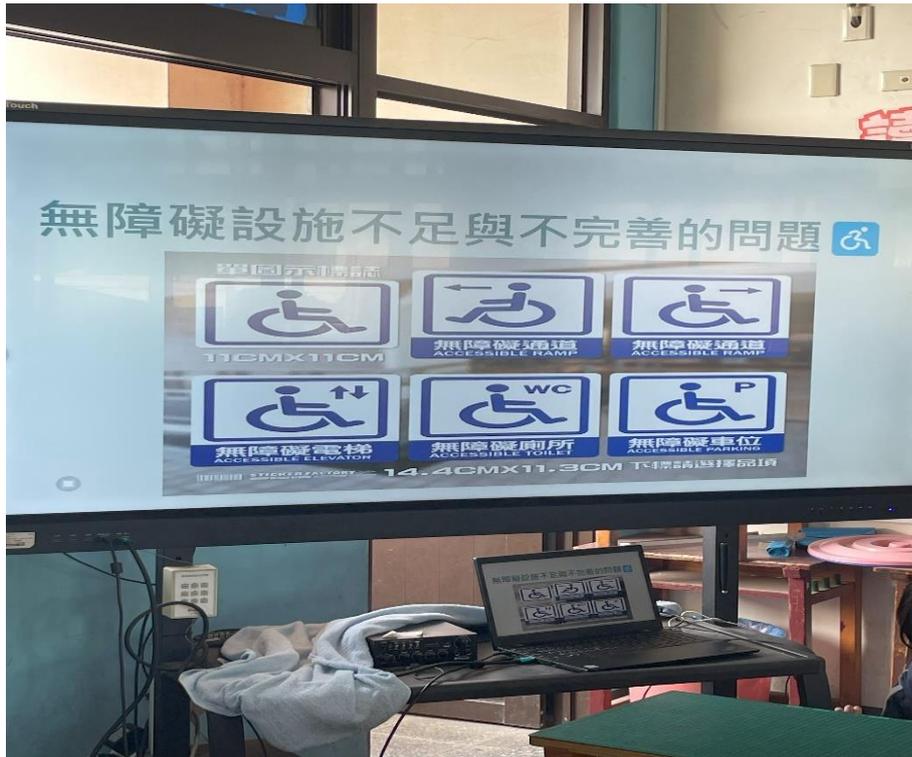
照片說明：
「鹿港蚊子設施4-2」
先去網路上尋找”舊聞”，發現鹿港生態公園歷經多次的改造，才有現在的樣貌。



照片說明：
「鹿港蚊子設施4-3」
為了有前後的對照，這組還跑到鹿港生態公園一探究竟，希望能更忠實呈現現在的狀態。



照片說明：
「鹿港蚊子設施4-4」
該組針對蚊子設施，所繪製的心智圖呈現。

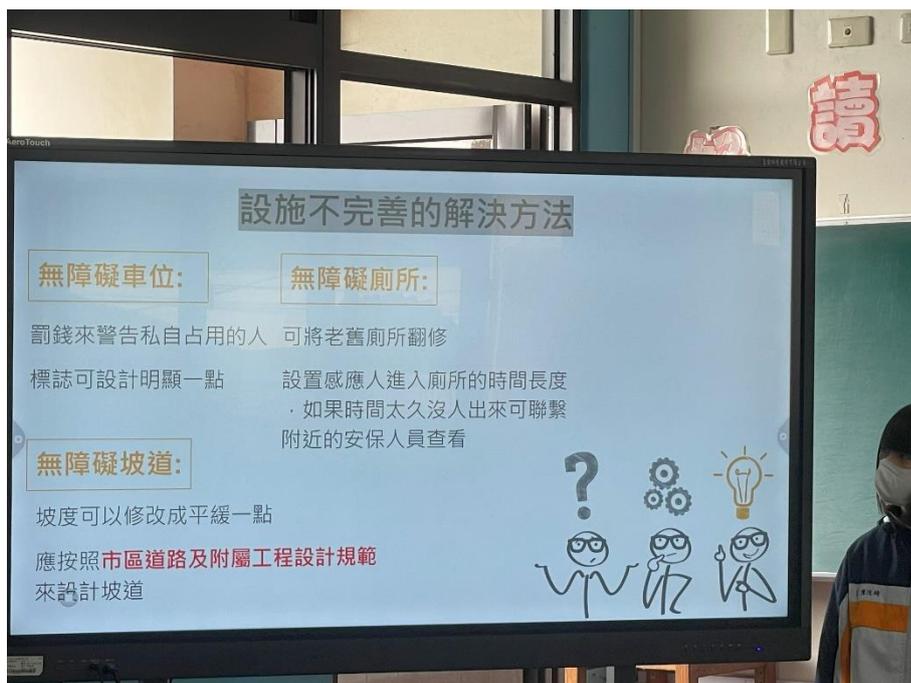


照片說明：
「鹿港無障礙設施4-1」
該組以鹿港的主要公共設施為主題，探討其無障礙設施不足與不完善的狀況。

小組報告的內容能運用社會領域相關概念，呈現探究主題相關的資料。(資訊內容充足，但對於合理結果的整理略顯不足)
★小組評分等級為：B



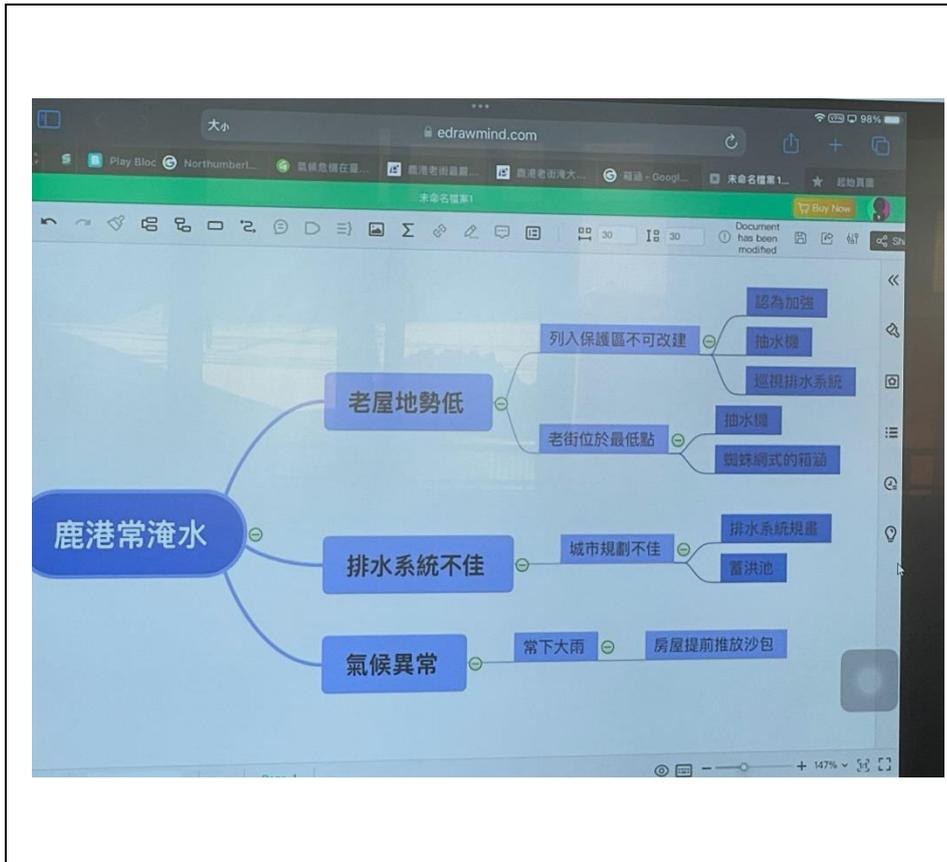
照片說明：
「鹿港無障礙設施4-2」
先從兩個面向來檢視無障礙設施；設施不足與設施不完善這兩個成因。



照片說明：
「鹿港無障礙設施4-3」
不是只有批評，學生也想從他們的面向，來研究如何解決，提出有建設性的回饋。



照片說明：
「鹿港無障礙設施4-4」
該組針對無障礙設施，所繪製的心智圖呈現。



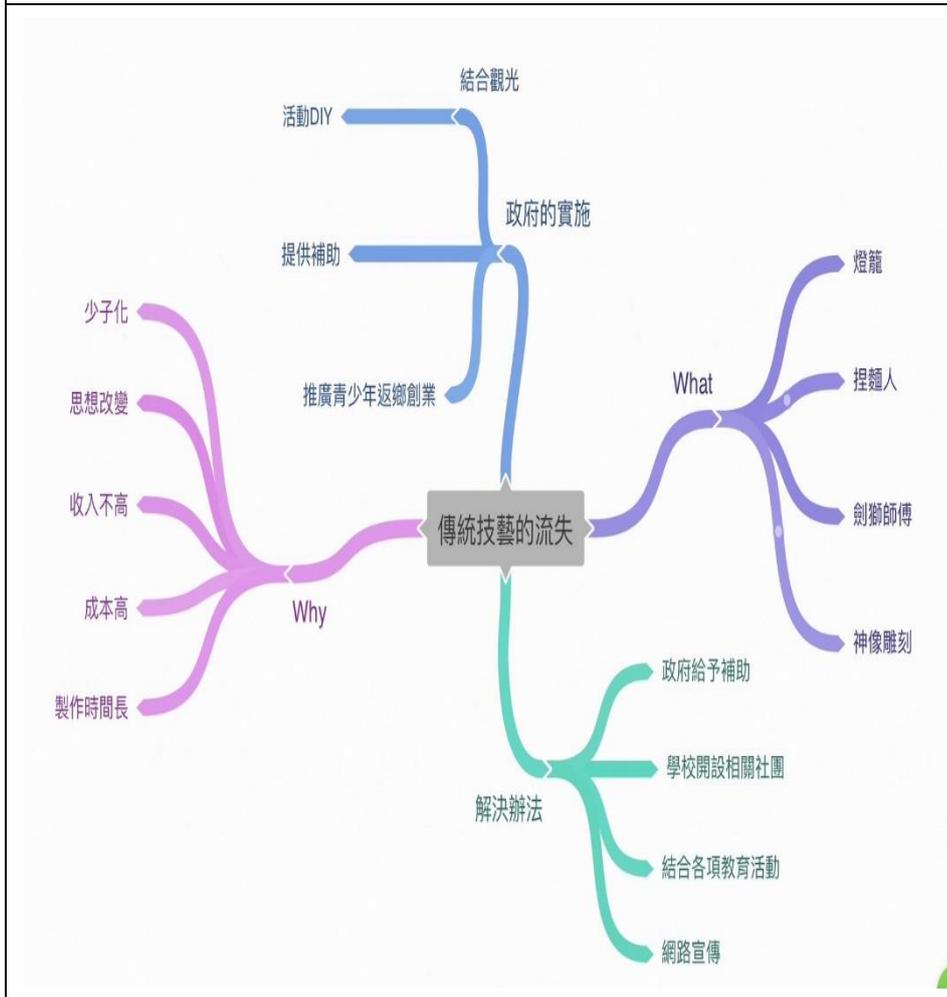
照片說明：

「鹿港淹水問題1」

該組是針對鹿港淹水問題來做體檢單。這是該組的心智圖繪製。

小組報告的內容能運用社會領域相關概念，呈現探究主題相關的資料。(資訊內容充足，但對於合理結果的整理略顯不足)

★小組評分等級為：B



照片說明：

「鹿港傳統技藝的流失1」該組是對鹿港傳統技藝流失的問題來做的題目。

這組採取了4種鹿港較有名的傳統技藝，分別針對傳統技藝流失的原因、解決方式，以及政府現階段的實施方式等3個面向來討論。

此為該組的心智圖繪製。

小組報告的內容能運用社會領域相關概念，呈現探究主題相關的資料，並以此提出合理的結果。(整個說明內容全面且合理)

★小組評分等級為：A

