

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領 域	綜合活動領域-童軍	教學者	劉雅菁
單元名稱	野外有個家		
適用年級	八年級	教學節數	3 節
核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
教學目標	1 了解帳篷的使用方式。 2 學習搭設帳篷的技巧並實際進行搭設。 3 進行搭帳練習的過程中，運用溝通技巧，與他人進行分工合作。		
學習表現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。		
學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存技能。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。		
活動方式	PPT 教學、實際操作、團隊合作練習		
活動步驟	<p>【引起動機】 教師引導：假日休閒活動中，家庭的露營生活愈來愈盛行，除了講究營地的舒適及設備，對於帳篷及露營用具的需求也日新月異。家庭露營的帳篷需求和我們國中階段隔宿露營的帳篷需求也不盡相同。</p> <p>【認識帳篷配件】 教師說明：帳篷種類目不暇給，不過帳篷的基本配件是大同小異，讓我們透過 PPT 來認識帳篷的各種配件名稱。</p> <p>【帳篷達人養成術】 1. 請熟悉營帳架設與拆收的步驟。 2. 教師說明活動方式 (1) 小隊領取營帳後，清點、檢查配件。 (2) 小隊依照步驟完成營帳的搭架。 (3) 所有小隊都完成後進行觀摩，針對各隊的營帳搭架情形提出建議、修正。 ※教師請小隊先進行簡易分工，讓每個人都能參與學習，並提醒注意搭架時的安全。(4) 分享後，各小隊將營帳拆收整理。 ※請小隊在收帳篷時務必清點，所有的器材都齊全無誤才能放回原位。</p> <p>【提問與回饋】 (1) 搭帳後，我們可以如何恢復場地？如果在戶外搭帳，要如何才能減低對環境的負擔？ ※學生可能回答：若有被帳篷壓扁的草皮，我們不要再重複踐踏，釘營釘處要將土放回去。盡量不在草皮上搭帳，或不在同一片草皮上露營，讓植物有恢復生長的機會。 (2) 透過搭帳活動，未來在露營搭帳時，我可以掌握哪些搭帳技巧？ ※學生可能回答：搭帳時若能分工合作可以事半功倍，以後我與家人去露營時也要事前先分工，再一起合作搭設帳篷；搭設外帳時，身高較高者較為輕鬆，所以未來分工時，我會建議身高較高的夥伴負責搭收外帳。</p>		
教師教學省思	1. 先透過 PPT 教學，讓學生認識帳篷的器材及搭設蒙古包步驟。但還是要實際操作才能更熟悉。 2. 學生平時很少參與露營活動，對於學習搭設蒙古包還蠻投入的，尤其搭收考驗時會有時		

間限制，訓練學生培養默契，發揮團隊合作！

3. 學生在搭設蒙古包時，有些細節不是很注意，所以很容易把帳篷的小零件弄壞，或是營柱的繩子拉斷，必須在教室內特別叮嚀後再進行搭帳活動！

4. 收帳時容易亂收，未能按照老師規定收整齊，所以常常收不進袋子內，也容易因硬擠將拉鍊拉壞，需要特別注意！

照片

