

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡麗琪</u>	主要任教 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>陳俞伯</u>	主要任教 科目	<u>生活</u>
教學單元	二-2吸住了真有用		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月28日 <u>14:30至15:00</u>	地點	<u>201教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年10月03日 <u>15:05至 15:45</u>	地點	<u>201教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>學習表現:2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理</p> <p>學習內容: C-I-1事物特性與現象的探究</p>			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童在生活中已習知磁鐵會互相吸引與互相排斥，能觀察生活中磁鐵運用的物品，並能說出有哪些用品會出現磁鐵。學生能聽懂老師的指令，相互討論、歸納課程內容。

三、教師教學預定流程與策略：

教學策略：

繪本引導(引起動機)→認識磁鐵具有吸力(提問)→認識磁鐵運用於日常生活中(持續動機)→問題討論(提問)→綜合歸納(重述)

教學流程：

活動一、生活中的磁鐵運用(40分鐘)

- 一、教學重點：
- 1.能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。
 - 2.能知道上述用具的方便性為何。

二、教學活動(第一節)

(一)引起動機：

※故事引導切入主題

- 1.教師講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。(5分鐘)
- 2.教師提問：(10分鐘)
 - (1)請小朋友說一說故事中琪琪.瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？付了多少钱？
 - (2)當琪琪.瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？
 - (3)故事最後琪琪.瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？

3.教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

(二)發展活動：

※生活中的磁鐵運用(15分鐘)

1.教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？

(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條……)

2.教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)

3.綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡、磁鐵象棋等，請小朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？請小朋友一同討論。

4.補充影片：教師播放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

(三)綜合活動：師生共同歸納整理(10分鐘)

1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。

2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。

(1) 磁性象棋----能避免意外碰撞而亂了棋局，在車上也能玩。

(2) 冰箱門----能將重要的紙張貼在顯眼的冰箱上，有提醒的功用

(3) 門擋----能固定開啟的門，不會擋住通道或自己開開關關。

(4) 磁性掛勾----能視使用需要隨時移動。

(5) 錢包磁扣、鉛筆盒磁扣----能反覆開合使用。

(6) 磁性螺絲起子----避免小螺絲散落。

3. 我們能利用這些發現來玩遊戲嗎?想一想,要怎麼利用磁鐵不同的特性,做出玩具呢?

四、學生學習策略或方法：

實作、發表、重述

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

實作評量、發表

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表,需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:112年10月5日14:30至15:00

地點:201教室

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡麗琪</u>	主要任教科 目	生活
授課教師	<u>陳俞伯</u>	主要任教科 目	生活
教學單元	二-2吸住了真有用	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年10月3日 <u>15:05</u> 至 <u>15:45</u>	地點	<u>201教室</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
課 程 設 計 與 教 學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。	A-2-1 老師利用臘腸狗磁鐵繪本，連結學生 原來的舊知識，進而引起學生的學習 動機。 老師問：這繪本的名稱是？有誰可 以說說看？ 學生回答：臘腸狗磁鐵繪本 老師解說繪本，故事中的臘腸狗磁 鐵，發生了神奇的事，竟然可以吸住 真正的臘腸狗，臘腸狗磁鐵還應用吸 住的特性，搭建一座臘腸狗磁鐵橋， 解救困在河中央的小鱷魚。 A-2-2 老師利用電子書清楚呈現生活中的磁 鐵及生活中的磁性物品，讓學生能知 道生活中有哪些用具應用了吸住的功 能。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。		

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-3 老師情境佈置很多生活中的磁性物品，提供小朋友觀察發現並舉手發表做適當的練習，更熟練生活中哪些用具應用了磁鐵。 老師說：請仔細觀察教室裡或身邊有哪些物品運用到磁鐵的吸力？ 老師說：有觀察到的小朋友，有誰願意發表呢？ 學生回答：生字磁鐵板、磁鐵條、磁鐵夾、置物櫃的門、粉筆夾……。</p>
<p>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 老師能運用講解和展示的教學方法，引導學生一步步關注生活中的磁性物品。 老師展示磁力象棋、磁力掛勾時，問：你們想想看，這些東西帶給人們什麼便利性？ 學生回答：磁力象棋，方便移動，在車上也能玩。磁力掛勾，使用時可隨時移動。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 老師能運用提醒、注意力集中和教室走動等學習策略，讓學生能仔細觀察及聆聽同學的發表，讓小朋友在教學活動中關注在生活中磁鐵的運用。 老師在小朋友發表生活中的磁性物品時，同時展示該物品磁性的運用，提醒小朋友注意觀察、聆聽及檢視小朋友發表的物品對不對？</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 老師能運用提醒、注意力集中和教室走動等學習策略，讓學生能仔細觀察及聆聽同學的發表，讓小朋友在教學活動中關注在生活中磁鐵的運用。 老師在小朋友發表生活中的磁性物品時，同時展示該物品磁性的運用，提醒小朋友注意觀察、聆聽及檢視小朋友發表的物品對不對？</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師能運用學生發表的方式，來評估學習成效。老師提問：從大家踴躍發表的過程中，了解磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具？ 學生回答：能。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-3 教師能依據學生觀察發表的結果，適時調整教學。如： 鐵製品能被磁鐵吸住，磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。 生活中應用了吸住的功能所產生的東西，帶來的便利性。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 教師能依據學生觀察發表的結果，適時調整教學。如： 鐵製品能被磁鐵吸住，磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。 生活中應用了吸住的功能所產生的東西，帶來的便利性。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 教師能依據學生觀察發表的結果，適時調整教學。如： 鐵製品能被磁鐵吸住，磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。 生活中應用了吸住的功能所產生的東西，帶來的便利性。</p>

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡麗琪</u>	主要任教 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>陳俞伯</u>	主要任教 科目	<u>生活</u>
教學單元	二-2吸住了真有用	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節
回饋會談日期及時間	112年10月5日 <u>14:30至15:00</u>	地點	<u>201教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

教師時間掌控良好，教學流程順暢，講解清晰、明白。

（二）學生學習表現：

學生經由發表分享的機會，討論、重述，合作學習後，能說出學習目標，並能自我反思。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：

同學於發表分享的機會中，能仔細聆聽、重述同學的發表，合作完成教師指定的觀察任務，達到學習目標，師生間互動良好。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在歸納總結後，老師能適時提出問題，讓孩子反思，能否將磁鐵的特性來做玩具呢？達到學習目標，充分學習。
2. 同學於實作當中能互相幫忙，一同合作完成教師指定動作，達到學習目標，師生間互動良好。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	經過全班討論、發表後老師歸納出以下重點： 教室的磁鐵功用有：固定、提醒、標語、展示、美化… 家裡的磁鐵功用有：固定、提醒、標語、展示、美化、玩具… 磁鐵因環境不同，功用就不太一樣	蔡麗琪	112年12月

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀看完俞伯老師公開課後，非常佩服她在學生秩序掌控良好，特別是師生互動良好，學生個個專注認真。
2. 俞伯老師能適時針對孩子錯誤的地方做加強指導。

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>柯文雀</u>	主要任教 科目	<u>藝術</u>
授課教師	<u>陳俞伯</u>	主要任教 科目	<u>生活</u>
教學單元	二-2吸住了真有用		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月28日 <u>14：30至15：00</u>	地點	<u>201班</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年10月03日 <u>15：05至 15：45</u>	地點	<u>201班</u>

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、

理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習表現:2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理

學習內容: C-I-1事物特性與現象的探究

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

學童在生活中已習知磁鐵會互相吸引與互相排斥，能觀察生活中磁鐵運用的物品，並能說出有哪些用品會出現磁鐵。學生能聽懂老師的指令，相互討論、歸納課程內容。

三、教師教學預定流程與策略:

教學策略:

繪本引導(引起動機)→認識磁鐵具有吸力(提問)→認識磁鐵運用於日常生活中(持續動機)→問題討論(提問)→綜合歸納(重述)

教學流程:

活動一、生活中的磁鐵運用(40分鐘)

二、教學重點:1.能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。

2.能知道上述用具的方便性為何。

二、教學活動(第一節)

(一)引起動機:

※故事引導切入主題

1.教師講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。(5分鐘)

2.教師提問：(10分鐘)

(1)請小朋友說一說故事中琪琪.瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？付了多少钱？

(2)當琪琪.瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？

(3)故事最後琪琪.瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？

3.教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

(二)發展活動：

※生活中的磁鐵運用(15分鐘)

1.教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條……)

2.教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)

3.綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？請小朋友一同討論。

4.補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

(三)綜合活動：師生共同歸納整理(10分鐘)

1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。

2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。

(7) 磁性跳棋----能避免意外碰撞而亂了棋局，在車上也能完。

(8) 冰箱門----能將重要的紙張貼在顯眼的冰箱上，有提醒的功用

(9) 門擋----能固定開啟的門，不會擋住通道或自己開開關關。

(10) 磁性掛勾----能視使用需要隨時移動。

(11) 錢包磁扣、鉛筆盒磁扣----能反覆開合使用。

(12) 磁性螺絲起子----避免小螺絲散落。

3. 我們能利用這些發現來玩遊戲嗎?想一想，要怎麼利用磁鐵不同的特性，做出玩具呢?

四、學生學習策略或方法：

實作、發表、重述

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、發表

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年10月05日 14：30至 15：00

地點：201教室

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>柯文雀</u>	主要任教科 目	藝術
授課教師	<u>陳俞伯</u>	主要任教科 目	生活
教學單元	二-2吸住了真有用	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年10月3日 <u>15:05</u> 至 <u>15:45</u>	地點	<u>201</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
課 程 設 計 與 教 學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。	A-2-1 老師利用臘腸狗磁鐵繪本，連 結學生原來的舊知識，進而引 起學生的學習動機。 老師問：琪琪.瑪莉去磁鐵小 舖買了甚麼東西？有誰可以說 說看？ 學生回答：買了臘腸狗磁鐵 老師問：為甚麼買臘腸狗磁鐵 呢？ 學生回答：因為她家裡有一隻 臘腸狗	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。		

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-2 老師利用電子書清楚呈現生活中的磁鐵及生活中的磁性物品，讓學生能學吸到生活中有哪些用具應用了吸住的功能。</p> <p>A-2-3 老師情境佈置很多生活中的磁性物品，提供小朋友觀察發現並舉手發表做適當的練習，更熟練生活中哪些用具應用了磁鐵。 老師說：小朋友請你仔細觀察教室裡或身邊有哪些物品是運用到磁鐵的吸力？ 老師說：請有觀察到的小朋友，發表一下？ 學生回答：生字磁鐵板、磁鐵條、粉筆夾。</p>
<p>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 老師能運用講解和展示的教學方法，引導學生一步步關注生活中的磁性物品。 老師展示磁性螺絲起子、門檔時，問：你們想想看，這些東西帶給人們什麼便利性？ 學生回答：磁性螺絲起子，容易吸住小螺絲釘，不會一直掉下來。門檔，讓門不會因為風太大時而關起來。</p> <p>A-3-2 老師能運用提醒、注意力集中和教室走動等學習策略，讓學生能仔細觀察及聆聽同學的發表，讓小朋友在教學活動中關注在生活中磁鐵的運用。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師能運用學生發表的方</p>

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>式，來評估學習成效。老師提問：從大家踴躍發表的過程中，了解磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具？學生回答：能。</p>
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 教師利用學生發表的物品中，找出學生的困難所在，並提供學生適切的回饋。 老師說：請仔細觀察教室裡或身邊有哪些物品運用到磁鐵的吸力？ 學生回答：磁力掛勾 老師說：對的，磁力掛勾黏到哪兒，磁力就跟到哪裡喔。</p> <p>A-4-3 教師能依據學生觀察發表的結果，適時調整教學。如： 鐵製品能被磁鐵吸住，磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。生活中應用了吸住的功能所產生的東西，帶來的便利性。</p>

112學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>柯文雀</u>	主要任教 科目	<u>藝術</u>
授課教師	<u>陳俞伯</u>	主要任教 科目	<u>生活</u>
教學單元	二-2吸住了真有用	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節
回饋會談日期及時間	112年10月5日 <u>14:30至15:00</u>	地點	<u>201</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

5、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

俞伯教師的教學流程非常順暢，時間掌控也很良好，對學生的講解清晰。

（二）學生學習表現：

學生經由發表分享的機會，討論、重述後，能說出學習目標，並能自我反思。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：

同學於發表分享的機會中，能仔細聆聽、重述同學的發表，達到學習目標，師生間互動良好。

6、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在歸納總結後，老師能適時提出問題，讓孩子反思，能否將磁鐵的特性來做玩具呢？達到學習目標，充分學習。

7、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>經過全班討論、發表後老師歸納出以下重點：</p> <p>教室的磁鐵功用有：固定、提醒、標語、展示、美化…</p> <p>家裡的磁鐵功用有：固定、提醒、標語、展示、美化、玩具…</p> <p>磁鐵因環境不同，功用就不太一樣</p>	蔡麗琪	112年12月

備註：

4. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
5. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
6. 可依實際需要增列表格。

8、回饋人員的學習與收穫：

※俞伯老師對於學生的秩序掌控良好，雖然時間已經是下午的最後一節課，學生仍然個個專注認真，對於老師的提問，學生都能踴躍發表，可見得師生的互動式非常良好的。

※俞伯老師能適時針對孩子表現不太好的地方加以指導，例如學生發表時的音量過小，會鼓勵學生大聲一點，才能讓班上同學都能聽清楚。

112學年度彰化縣中正國民小學學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>洪麗雪</u>	主要任教 科目	<u>社會領域</u>	
授課教師	<u>陳俞伯</u>	主要任教 科目	<u>生活領域</u>	
教學單元	<u>2-2吸住了真有用</u>			
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_09_月_28日</u> <u>14 : 30 至 15 : 10</u>	地點	<u>201教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年10_月_03日</u> <u>15 : 05 至 15 : 45</u>	地點	<u>201教室</u>	

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A2系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方

法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

B1符號運用與溝通表達

生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

B2科技資訊與媒體素養

生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

C2人際關係與團隊合作

生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

學習內容：

C-I-1事物特性與現象的探究

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童因對老師上課使用的教具可以吸在黑板上產生好奇進而探索其原因，了解是因磁鐵具有吸力方能吸住黑板與鐵製物品，對於磁鐵的吸力已有初步的認識，再從教室裡延伸到日常生活中，讓學童關注與探討有哪些物品是運用到磁鐵的吸力，了解這些生活用品的功能與帶給人們哪些便利性，進一步能運用此特性做出不同的玩具。

教學流程：

活動一、生活中的磁鐵運用（40分鐘）

一、教學重點： 1. 能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。

2. 能知道上述用具的方便性為何。

二、教學活動（第一節）

(一)引起動機：※故事引導切入主題

1.教師講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。

2.教師提問：

(1)請小朋友說一說故事中琪琪.瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？付了多少錢？

(2)當琪琪.瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？

(3)故事最後琪琪.瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？

3.教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

(二)發展活動：※生活中的磁鐵運用

1.教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條……)

2.教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)

3.綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？請小朋友一同討論。

4.補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

(三)綜合活動：師生共同歸納

1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。

2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。

教學策略：

繪本引導(引起動機) → 認識磁鐵的特性(提問) → 磁鐵的運用與便利性(提問) →

問題討論(提問) → 綜合歸納(重述)

四、學生學習策略或方法：

發表、討論、重述

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

觀察評量、習作、發表

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_10_月_05_日_14 : 30_至_15 : 00_

地點：_201教室_

112學年度彰化縣中正國民小學學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>洪麗雪</u>	主要任教科目	<u>社會領域</u>
授課教師	<u>陳俞伯</u>	主要任教科目	<u>生活領域</u>
教學單元	二-2吸住了真有用	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>03</u> 日 <u>15:05</u> 至 <u>15:45</u>	地點	<u>201</u> 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師:「琪琪.瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了?」 (1,5)學生:「臘腸狗越吸越多」	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2老師講述網路~臘腸狗磁鐵~故事繪本,吸引孩子對磁鐵的注意 A-2-4 經過全班討論、發表後老師在黑板歸納教室的磁鐵功用有:固定、提醒、標語、展示、美化...	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	家裡的磁鐵功用有:固定、提醒、標語、展示、美化、玩具...	
學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	磁鐵因環境不同，功用就不太一樣	

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

A-3-1 老師運用講述並配合電子繪本內容討論琪琪、瑪莉遇到的難題？

老師說：「琪琪、瑪莉用什麼方法救了困在河流中的小鱷魚？」

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

(4, 3)學生回答：「用磁鐵救他。」

老師說：「磁鐵怎麼救他？」

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

(4, 3)學生回答：「臘腸狗磁鐵排成一直線讓鱷魚走過來。」

A-3-3 老師說：「仔細找找教室裡還有哪些東西運用到磁鐵便利性的呀？」

(3, 5)學生回答：「教室後面工具櫃的門。」

老師說：「門吸住了，就不會翻來翻去的。」

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-1 老師運用觀察、討論、發表的評量方式來評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-2 老師說：「仔細找找教室裡還有哪些東西運用到磁鐵便利性的呀？」

A-4-3根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

(4,1)學生回答:「公布欄的磁鐵幫忙。」

老師說:「幫忙什麼?」

(4,1)學生回答:「幫忙固定住作品。」

老師說:「固定住作品,好讓大家可以欣賞」

A-4-3經過全班討論、發表後老師於黑板上歸納出以下重點:

教室的磁鐵功用有:固定、提醒、標語、展示、美化…

家裡的磁鐵功用有:固定、提醒(冰箱內食物到期的日期)、標語、展示(日曆)、美化、玩具(跳棋)…

(5,2)學生:「老師,美化是什麼意思?」

老師說:「美化就是讓東西變漂亮。」

112學年度彰化縣中正國民小學學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪麗雪</u>	主要任教 科目	<u>社會領域</u>
授課教師	<u>陳俞伯</u>	主要任教 科目	<u>生活領域</u>
教學單元	二-2吸住了真有用	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>05</u> 日 <u>14</u> : <u>30</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>	地點	<u>201</u> 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

9、教與學之優點及特色

★班級上課秩序控制、時間掌控極優，學生討論發表極踴躍

★打鐘進教室後，老師利用倒數計時的方式融入數學科數數概念，讓全班一起倒數

30、29、28……熟悉數字順序概念，一邊數數一邊等待還未就緒的小朋友，真

是一舉數得。

★孩子上課注意力專注，很有精神，發表踴躍，上課功效事半功倍，值得效仿！

★學生經由發表分享的機會，討論、重述，合作學習後，能說出學習目標，並能自我反思。

10、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

★公開課在星期二下午最後一節，有(1、6)孩子累了趴在桌上未參與討論有點可惜

11、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	經過全班討論、發表後老師歸納出以下重點： 教室的磁鐵功用有：固定、提醒、標語、展示、美化… 家裡的磁鐵功用有：固定、提醒、標語、展示、美化、 <u>玩具</u> … 磁鐵因環境不同，功用就不太一樣	蔡麗琪	112/12

備註：

7. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。

8. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

9. 可依實際需要增列表格。

12、 回饋人員的學習與收穫：

1. 俞伯老師一上課貼心的提醒孩子們整理好自己的桌面、桌椅排好、整理好自己的服裝儀容，讓孩子把下課的心收回來，集中精神準備好上課的狀態。
2. 俞伯老師對課程內容有充分的準備，不時的提醒孩子想想磁鐵的便利性且適時的誇獎表現優秀的孩子，有耐心的引導孩子們的觀察發表。
3. 與孩子們約定好上課規矩,讓上課的多數低年級孩子也能安分且認真的做著自己該做得事,值得讚賞!

9/28公開課前備課：



10/3公開課上課實景：



10/6公開課後議課：



