

彰化縣 112 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課 教師	陳冠秀	學習 目標	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	
年級	二年級			
教學 領域	數學	學生 先備 經驗 或教 材分 析	學生具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
教學 單元	面積的大小比較			
教材 來源	康軒版數學二上第 5 單元			
教學 日期	民國 112 年 10 月 19 日 上午第 三 節			
教學活動			時間	評量方式
【引起動機】找找看，這兩張圖有哪裡不一樣？ 1.教師播放扉頁故事影片。 2.教師提問： (1)怎樣買跟木門一樣大的鐵門？ (2)怎樣做出比茶杯底部大一些的杯墊？ (3)怎樣選一個大小適合的相框？ (4)怎樣做一個跟椅面一樣大的椅墊？ 【活動 1】面積的直接比較 • 透過具體物表面(如桌面、課本封面等)的大小比較，認識「面積」。 1.教師提問，引導學生觀察並回答問題 T：摸一摸，課本的封面在哪裡？桌面呢？ 2.學生實作操作，指出課本的封面及桌面在哪裡。 3.教師布題： T：比比看，數學課本和桌面，哪一個面比較大？ 4.學生比較數學課本的封面和桌面的大小並回答。 【活動 2】卡片可以裝進信封裡嗎？ 1.教師重新布題 T：你們看得出來附件 7 的卡片和信封，哪一張的面比較大？哪一張的面比較小嗎？ T：說說看，妙妙是怎麼比的？豆豆是怎麼比的？ S1：妙妙把卡片和信封對齊後再比。 S2：豆豆把卡片完全疊在信封裡面，所以信封比較大。 T：豆豆和妙妙比的結果一樣嗎？			5	• 態度檢核 • 口語發表
			5	• 口語發表 • 專心聆聽 • 參與討論
			23	• 實作表現 • 專心聆聽 • 口語發表

2.學生發表。 3.教師歸納：面的大小就叫做面積。 4.教師布題 (1)拿出附件 8 的圖卡，有哪些形狀的圖卡呢？ (2)有哪幾張是正方形的圖卡呢？正方形的圖卡中，哪一張的面積最小呢？ (3)有哪幾張是三角形圖卡呢？哪一張三角形圖卡的面積最大呢？ (4)有哪幾張是長方形圖卡呢？哪兩張長方形圖卡的面積一樣大呢？ (5)找出ㄅ、ㄥ和ㄅ的圖卡，比比看這三張圖卡的面積大小。 5.學生分組討論、操作、解題、發表 【綜合練習】認識面積 完成數學習作 42、43 頁 ～第一節結束/共 4 節～	7 5	• 能依據題意填入正確答案
---	-------------------	----------------------

112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：	<u>陳冠秀</u>	任教年級：	<u>二年級</u>	任教領域/科目：	<u>數學</u>
回饋人員：	<u>張嘉閔</u>	任教年級：	<u>二年級</u>	任教領域/科目：	<u>國、數、生</u>
備課社群：	<u>(選填)</u> 教學單元： <u>第五單元</u> （面積的大小比較）				
觀察前會談(備課)日期：	<u>112 年 10 月 18 日</u>		地點：	<u>二忠教室</u>	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	<u>112 年 10 月 19 日</u>		地點：	<u>二忠教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識面積。
- 2.能做面積的直接比較。
- 3.能做面積的間接比較。
- 4.能做面積的個別單位比較。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生透過實際動手操作面積直接比較與間接比較的活動，探索解決數學問題的方法

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機 (5 分鐘)

搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題，帶入今天要上的主題。

(二)發展活動 (28 分鐘)

【活動一】面積的直接比較

- 透過具體物表面(如桌面、課本封面等)的大小比較，認識「面積」。

【活動二】比較桌面和數學課本封面的大小

- 1.教師提問，引導學生觀察並回答問題
- T：摸一摸，課本的封面在哪裡？桌面呢？
- 2.學生實作操作，指出課本的封面及桌面在哪裡。
- 3.教師布題：
- T：比比看，數學課本和桌面，哪一個面比較大？
- 4.學生比較數學課本的封面和桌面的大小並回答。

【活動三】卡片可以裝進信封裡嗎？

1.教師重新布題

T：你們看得出來附件 7 的卡片和信封，哪一張的面比較大？哪一張的面比較小嗎？

T：說說看，妙妙是怎麼比的？豆豆是怎麼比的？

S1：妙妙把卡片和信封對齊後再比。

S2：豆豆把卡片完全疊在信封裡面，所以信封比較大。

T：豆豆和妙妙比的結果一樣嗎？

2.學生發表。

3.教師歸納：面的大小就叫做面積。

4.教師布題

(1)拿出附件 8 的圖卡，有哪些形狀的圖卡呢？

(2)有哪幾張是正方形的圖卡呢？正方形的圖卡中，哪一張的面積最小呢？

(3)有哪幾張是三角形圖卡呢？哪一張三角形圖卡的面積最大呢？

(4)有哪幾張是長方形圖卡呢？哪兩張長方形圖卡的面積一樣大呢？

(5)找出ㄅ、ㄥ和ㄑ的圖卡，比比看這三張圖卡的面積大小。

5.學生分組討論、操作、解題、發表

(三)綜合練習（7 分鐘）

老師提問歸納這節上課的重點，並讓學生完成數學習作 42、43 頁。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論、參與態度

五、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 20 日 地點：二忠教室