

公開授課前會談紀錄表

教學人員：張育誠

任教年級：六乙

任教領域/科目：國語

教學單元：第七課 戲術

觀課人員：莊典亮

觀課前會談時間：112年10月26日10：30至11：10 地點：六乙

預定公開觀課時間：112年11月02日09：30至10：10 地點：六乙

一、教學目標：

1. 認識文言文小說的文體
2. 能說出文章的大意及意涵
3. 能完成習作的習寫

二、教材內容：

1. 南一國語六上第七課戲術
2. 南一國語習作六上第七課戲術

三、學生經驗：

1. 了解古代詩詞文體中，用字精簡、文意精練的特色

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 指導學生能說出戲術一文的白話語譯
2. 指導學生能以圖像思考方式背誦戲術一文
3. 指導學生完成習作習寫

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、實作評量(白話語譯)、作業(習作習寫)

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112年11月03日13：30至14：10 地點：六乙

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 張育誠 任教年級： 六

任教領域/科目： 國語 教學單元： 第七課 戲術

觀課人員： 許百宏、陳維潔

觀課時間： 112 年 11 月 02 日 09：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師能將先備經驗復習，提問學生有無觀賞魔術表演的經驗，加深學生印象，達成溫故知新的學習效果 2. 能夠讓學生運用同儕討論，提升學習成效 3. 下課前能總結該堂學習重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 能經常運用提問方式，釐清課文內容的基本概念 2. 表達方式流暢清晰，學生容易理解
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 學生能對於問題回答，教師亦能給予學生正向回饋 2. 能適時引導台下同學與示範同學達成良好交流 3. 教師能根據學生反應，補充說明學生不理解之處
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	課堂規範明確，且老師能適時提醒班上同學學習態度積極認真，教師能適時給予讚美
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生位置安排得宜，教學活動能流暢的進行
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 班級學習氣氛熱絡良好

觀課人員：許百宏、陳維潔

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：張育誠 任教年級：六

任教領域/科目：國語 教學單元：第七課 戲術

回饋人員：許百宏、陳維潔

專業回饋會談時間：112年11月03日13:30至14:10地點：六乙

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師能用心準備教材
2. 善用提問技巧及使用舊經驗連結，讓學生溫故知新
3. 能充分解說文言文的內容，引導學生理解文言文，降低學生對文言文的恐懼心理

二、教學上待調整或改變之處：

1. 班上學生程度落差較大，教學成效較難一致
2. 建議能讓一、兩位學生練習文言文的語譯，以檢驗學生學習成效

三、具體成長方向：

四、觀課者的收穫：

授課老師能適以活潑生動的方式解說課文內容，讓學生更能理解課文情境

彰化縣成功國民小學

張育誠老師 公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談