

領域／科目		數學	設計者	蔡佩紋
實施年級		一年級	總節數	共一節 40 分鐘
單元名稱		第四單元 順序和多少		
設計依據				
學習 重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構， 據以做為四則運算之基礎。	核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對 數學世界好奇、有 積極主動的學習 態度，並能將數學 語言運用於日常 生活中。
	學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。 用數表示多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值表。位值 單位「個」和「十」。位值單 位換算。認識0的位值意義。		數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試與 擬定解決問題的 計畫。在解決問題 之後，能轉化數學 解答於日常生活 的應用。 數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他人 有條理溝通的態 度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。
議題 融入	學習 主題	【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		
	實質 內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安 E1 了解安全教育。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域／科目的連結		國語、健康與體育、生活		
教材來源		南一版數學一上第 4 單元		
教學設備／資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。		
學習目標				
1. 在具體情境中，認識1～10的序數。 2. 能用1～10的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3. 能用1～10的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間(分)	評量方式	備註
【引起動機】 ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 床邊有各種可愛的小熊玩偶， <u>小美</u> 最喜歡的芭蕾舞小熊排在第幾隻？ • 兒童分組討論、發表。		5	態度檢核	
【情境引導】 ● 引導兒童從生活中的事物，察覺各種物件的數量，認識 10 以內的序數，並能比較兩數量的多少。		5	態度檢核	
【活動 1】我在哪裡 ○ 10 以內的序數 ● 布題一：數一數，排在第幾隻？  ①  是第 1 隻，  排在第□隻。 ②  是第 6 隻，  的旁邊是第□隻和第□隻。		8	參與討論 口頭發表	

• 兒童分組討論。如：  ①  是第 1 隻， 排在第 3 隻。 ②  是第 6 隻， 的旁邊是第 5 隻和第 7 隻。 ● 試試看：看圖填填看。  ① 坐在第 1 車的是 ( , ) 。 ②  的旁邊是第 () 車和第 () 車。 ③  坐在第 () 車， 坐在第 () 車。 • 兒童各自解題、發表。如：  ① 坐在第 1 車的是 ( , ) 。 ②  的旁邊是第 (4) 車和第 (6) 車。 ③  坐在第 (4) 車， 坐在第 (7) 車。 ● 布題二：  ①  排在第幾個？ • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，他們的答案都對嗎？ 為什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 從左邊開始數， 排在第 6 個。	8	參與討論 口頭發表	。
8	8	參與討論 口頭發表	

②從右邊開始數， 排在第 5 個。 - 你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。 ②從左邊開始數， 排在第□個，從右邊開始數， 排在第□個。 - 兒童分組討論、發表。 ③從左邊開始數，排在第 4 個的是 (, )，從右邊開始數，排在第 4 個的是 (, )。 - 兒童分組討論、發表。 ●布題三：數一數，是第幾隻？  ①從上往下數。 ① 是第 1 隻， 是第□隻。 ②數到，再往下數 2 隻是， 是第□隻。 ②從下往上數， 是第□隻。 - 兒童分組討論、發表。如： ①從上往下數。 ① 是第 1 隻， 是第 3 隻。 ②數到，再往下數 2 隻是， 是第 5 隻。 ②從下往上數， 是第 2 隻。 ～第一節結束/共 5 節～	6	參與討論 實作表現	
---	---	--------------	--