

彰化縣立海埔國民小學

公開觀課教案

科目/領域別：語文領域--英語文	演示者	劉明兒 Erwin Liu
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_ <u>第二學習階段/國小</u> 教學年級：3 年級		
單元名稱：U2 How old are you?		
公開觀課時間：2023/10/6 11:20-12:00		
教學資源/設備需求：flash cards, sentence pattern sheets, worksheets, pc, projector		
總節數：1 節		
<p>課程設計原則與教學理念說明：</p> <p>一、課綱轉化：</p> <p>(一)本節課將已習得之單字、句型，大量運用於句型練習中，強化其句構之學習。在本節課，學生藉由訪問自己組員及其他組員，以獲得年紀詢問。藉著一問一答的過程，學生不僅可將所學之單字、句型再次的演練，更能運用如此之應答在真實的溝通情境中，進而增進學生口語之語言能力。</p> <p>(二) 在總綱核心素養A面向「自主行動」「A1身心素質與自我精進」中，國民小學教育階段學生須「具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。」(英E-A1)，在本節中，學生從訪談的口語練習活動中，培養學生的專注力，以完成任務。</p> <p>(三) 在總綱核心素養A面向「自主行動」「A2系統思考與解決問題」中，國民小學教育階段學生須「具備理解簡易英語文訊息的能力，能用運用基本邏輯思考策略提升學習效能。」(英E-A2)，在本節中，學生須藉由訪談、詢問，以了解他物品交易活動流程，進而能理解在真實世界中，如何運用在物品買賣。</p>		

(四) 總綱核心素養C面向「社會參與」「C2人際關係與團隊合作」在英語文領域國小階段具體內涵為「積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。」(英-E-C2)，本節課的活動，皆設計為學生能互相溝通、互助合作，已完成老師所要求之任務。

二、教學策略：

(一) 分組合作：活動以異質性分組合作進行，每個學習活動，均鼓勵學生積極負起學習責任，獎勵組內互相協助及團體合作，彼此溝通討論，以完成老師指派的任務。

(二) 任務導向教學設計：本課學習目標任務為透過實物結合句型學習，使學生須充分運用英語文聽說讀寫技能，與同儕進行溝通，並運用邏輯思考解決問題，達成任務。

(三) 差異化教學：學生的英語字彙先備知識各有不同，故在英語字詞學習單上做差異化區分要求。

(四) 多元評量：本單元著重以小組合作學習的模式進行，評量學生運用所學的字詞與句型進行聽說讀寫等溝通能力之表現。

學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合所學之單字，熟知單字涵義並能運用於情境中。 2. 能了解句型涵義，進而了解年紀詢問活動流程，進而能理解在真實世界中，如何問年紀大小。 3. 能說出目標句型: How old are you? I am <u>ten</u>. 4. 能與他人合作，完成任務。 		
核心素養	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="229 1827 403 2024">總綱</td><td data-bbox="403 1827 1513 2024"> A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 </td></tr> </table>	總綱	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題
總綱	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		

		B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	綱(課)領	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
議題融入		無		
與其他領域/科目的 連結				
各單元學習重點詮釋與轉化				
	學習表現	英-1-III-6	能聽懂課堂中所學字詞。	
		英-1-III-9	能聽懂簡易句型的句子。	
		英-2-III-9	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	

	學習內容	Ac-III-4	國小階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的180字詞)。
		Ad-III-2	簡易常用的句型結構。
		B-III-2	國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
教學活動略案：			評量策略 (包含評量方法、過程、規準)
<p>1. Warm up (5 mins):</p> <p>(1) Teacher shows the flash cards and the sheets of sentence patterns to go through the vocabulary and sentence patterns.</p> <p>(2) Teacher annouces the teaching goal today is to ask the target question and answer with the target sentence.</p> <p>2. Presentation (10mins):</p> <p>(1) Teacher uses the flash cards to ask the target question: How old are you? I am _____.</p> <p>(2) Make the rotation question-and-answer practices.</p> <p>(3) Teacher announces the rules: in activity 1, each student has to ask students and complete the questions on the worksheet.</p> <p>(4) After the survey completed, students will be asked to demonstrate the conversation in the front.</p> <p>3. Activity 1(5 mins):</p> <p>(1) Teacher makes sure the students can ask the question and answer.</p> <p>(2) Teacher asks the students use the interview sheet to practice the sentences and write down the age of the student.</p> <p>4. Activity 2(15 mins):</p> <p>(1) Teacher asks each group member to ask</p>			<p>1. Warm up</p> <p>(1) To understand if the students can read and speak out the target words and sentence patterns.</p> <p>(2) To let students understand the teaching goal and follow the tecaher's principles.</p> <p>2. Presentation:</p> <p>The purposes of this activity are to bulid up the cooperation and increase the students' speaking skills.</p> <p>3. Activity 1:</p> <p>(1) In this activity, students have the ability to make a question and answer the question. It is that the students have to use their listening and speaking skills to complete the task cooperatively.</p> <p>(2) Students in the same group have to help with each other.</p> <p>4. Activity 2:</p> <p>(1) In this activity, students have to complete the</p>

<p>the target question in other group. He/She has to ask one partner who is different from his/her, and complete the question.</p> <p>(2) Each student has to finish the activity according to different section and complete the worksheet. Later students are asked to demonstrate the conversation in the front. The well-performed pairs can get the points and play games later.</p> <p>5. Wrap up (5 mins):</p> <p>(1) Teacher goes through the target words and main sentence patterns: How old is he/she? He/she is _____.</p> <p>(2) Teacher asks each group to count the group points and records the points on the textbook.</p> <p>(3) Teacher assigns the homework and explains how to do.</p> <p>(4) Last but not the least, teacher reminds the students to preview the next lesson before the next class starts.</p>	<p>task on his/her own. Hence, he/she has to be familiar with the sentence patterns..</p> <p>(2) The students who read correctly and fluently can get points for their groups.</p> <p>5. Wrap up:</p> <p>(1) Teacher makes sure that 80% of the students can recognize the words and read the sentence patterns fluently.</p> <p>(2) Besides doing the practices in class, students have to make more practices after school.</p>
--	---

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號： 劉明兒 任教年級： 三年級 任教科目： 英語

課程主題：How old are you?

觀察者：張嘉芬、盧美惠、薛百佑 觀察前會談時間：112/9/29

一、教材內容

How old are you?

I am _____.

One / two / three / four / five / six / seven / eight/ nine/ ten

二、教學目標

1. 能聽懂課堂中所學字詞。
2. 能聽懂簡易句型的句子。
3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

三、學生經驗

已有口語的英文數字一到12能力、關於背景知識年齡已有很深的印象、
對於自己年紀非常的了解

四、教學活動

(一)引起動機

讓同學猜猜看年紀為多，讓同學對英文的年紀有一點點好奇

(二)發展活動

用字卡教授數字以及利用句型教導你幾歲？

(三)綜合活動

1. 歸納重點並提示問年紀的使用方式以及年齡的數字
2. 透過團體的活動讓同學分組練習

五、教學評量方式

口說評量：觀察同學口說的流利度以及發音清楚與否

觀察評量：觀察同學的反應以及參與程度

六、觀察時所使用的發展規準

1. 教師精熟任教學科領域知識。
2. 教師清楚解說教材內容。
3. 教師運用有效教學技巧。
4. 教師應用良好溝通技巧。

七、觀察的工具和焦點

從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

112/9/29 12:00 校史室

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：劉明兒單元內容名稱：U2: How old are you?觀察日期：112年10月06日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容	V			有掌握到教學的內容及圍繞在主題上。
	1.2有效連結學生的新舊知識	V			
	1.3結合學生的生活經驗	V			
2. 清楚呈現教材內容	2.1說明學習目標或學習重點	V			目標清楚、組織有條理而且動機的教學，非常吸引同學的注意力，適合三年級的學生。
	2.2有組織條理呈現教材內容		V		
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能		V		
	2.4多舉例說明或示範以促進理解	V			
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	V			
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	V			
	2.7設計情境啟發思考與討論		V		
	2.7適時歸納總結學習重點	V			
3. 運用有效教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機	V			數字與字卡的應用非常的適當，幫助同學反應以及口語的練習，很不錯。
	3.2善於變化教學活動或策略	V			
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		
	3.4有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5善用問答技巧		V		
	3.6使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7能根據學生個別差異做適性教學	V			
4. 善於運用學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形	V			評量要多注意同學的反應，適時督促同學專注以及口語的音量要適當。
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式		V		
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			
5. 應用良好溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理		V		多讓同學發言尤其是坐在角落以及那些不舉手的同學，要多請他們發言。
	5.2口語清晰、音量適中		V		
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	5.4師生互動良好	V			
6. 有效班級經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好		V		班級的經營秩序有一點點要加強，上課不能夠讓同學太過自由，這樣會影響學習效果。
	6.2適時增強學生的良好表現		V		
	6.3妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4布置或安排適當的學習情境	V			
	6.5適時實施生活教育		V		
	6.6教師表現教學熱忱		V		
	6.7學生能專注於學習	V			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：張嘉芬

張嘉芬

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：劉明兒單元內容名稱：U2: How old are you?觀察日期：112年10月06日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教 學科領域單 元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容		V		教案設計完整，也有適時 連結學生的新舊知識。
	1.2有效連結學生的新舊知識	V			
	1.3結合學生的生活經驗	V			
2. 清楚呈現 教材內容	2.1說明學習目標或學習重點		V		教學者對課文內容熟 悉、教學流暢，且會使用 引導是句子幫助學生回 答。
	2.2有組織條理呈現教材內容	V			
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能	V			
	2.4多舉例說明或示範以促進理解	V			
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	V			
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	V			
	2.7設計情境啟發思考與討論		V		
	2.7適時歸納總結學習重點		V		
3. 運用有效 教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機	V			老師是有活力的有渲染 到學生。
	3.2善於變化教學活動或策略	V			
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5善用問答技巧		V		
	3.6使用網路或媒材有助學生學習		V		
	3.7能根據學生個別差異做適性教學	V			
4. 善於運用 學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形	V			有適當給學生回饋，表現 很棒！
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式	V			
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			
5. 應用良好 溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理	V			有注意同學的反應以及 音量適中，還有走動觀察 做得非常好。
	5.2口語清晰、音量適中	V			
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	5.4師生互動良好		V		
6. 有效班級 經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好		V		要控制學生的秩序不要 讓同學太過沒有規矩會 影響學習，要特別的注 意。
	6.2適時增強學生的良好表現	V			
	6.3妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4布置或安排適當的學習情境	V			
	6.5適時實施生活教育		V		
	6.6教師表現教學熱忱	V			
	6.7學生能專注於學習	V			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：盧美惠

盧美惠

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：劉明兒單元內容名稱：U2: How old are you?觀察日期：112年10月06日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教 學科領域單 元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容	V			有掌握教學的內容
	1.2有效連結學生的新舊知識	V			
	1.3結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現 教材內容	2.1說明學習目標或學習重點	V			表達清楚但講話太快
	2.2有組織條理呈現教材內容	V			
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能	V			
	2.4多舉例說明或示範以促進理解	V			
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	V			
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	V			
	2.7設計情境啟發思考與討論	V			
	2.7適時歸納總結學習重點	V			
3. 運用有效 教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機		V		利用活動幫助同學樂於 參與活動很不錯
	3.2善於變化教學活動或策略	V			
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4有效掌握教學節奏和時間	V			
	3.5善用問答技巧	V			
	3.6使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7能根據學生個別差異做適性教學	V			
4. 善於運用 學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形	V			要適時評估同學的反應 給予適當的回饋
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式	V			
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學		V		
5. 應用良好 溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理	V			有觀察同學給予眼神以 及聲音的鼓勵
	5.2口語清晰、音量適中	V			
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生		V		
	5.4師生互動良好		V		
6. 有效班級 經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好	V			班級經營不錯但是有進 步的空間
	6.2適時增強學生的良好表現	V			
	6.3妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4布置或安排適當的學習情境	V			
	6.5適時實施生活教育	V			
	6.6教師表現教學熱忱	V			
	6.7學生能專注於學習	V			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：薛百佑

薛百佑

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：劉明兒任教年級：三年級 任教科目：英語

課程主題：U2 How old are you?

觀察者：張嘉芬、盧美惠、薛百佑觀察後會談時間：112.10.06

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 講解非常清晰，讓中年級小朋友可以清楚接收訊息。
2. 同學回答正確後，教師都會給予正增強。
3. 能引發學習動機，教學活動順暢。
4. 與學生互動良好，能掌握學生個別差異，適時調整。
5. 上課幽默可以拉近與同學之間的距離。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 教學以口述為主，建議可增加影片，以視覺呈現內容。
2. 多請那些安靜的同學發言，讓那一些程度低的同學也可以參與學習活動。
3. 老師可以上課前建立默契減少管秩序的時間。

三、對教學者之具體成長建議

1. 在英語上課時候控制秩序非常的重要要讓同學能夠聽清楚老師講什麼以及上課的指令很明確這樣會讓同學能夠適時回應以及遵守老師的上課流程。
2. 多多關心弱勢團體讓那些沒有補習的同學也能夠在課堂上熱烈參與教學活動，而不是只有那些程度好的同學一直舉手發言或佔據發言的時間。