

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑芬、林心婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝霏瑩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2023 年 10 月 27 日 13:00 至 14:10		地點	208 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	2023 年 11 月 6 日 10:30 至 11:10		地點	208 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1 學童已學過正整數 300 以內的基數、序數、大小比較 2 能用具體操作解決 3 個數的連加計算					
三、教師教學預定流程與策略： 【引起動機】 ●1. 引起動機：唱青蛙歌，並發問布題。 • 布題：一隻青蛙有幾個眼睛？2 隻呢？9 隻青蛙有幾個眼睛？ • 待學習完 2 的乘法後，讓學生回顧問題並解題。 • 兒童分組討論、發表。如：$2 \times 9 = 18$，有 18 個眼睛。 【活動 1】倍的概念 ○將 2 個一數的活動用連加表示 ○以 2 的幾倍描述乘法問題 ●布題一：1 頭山羊有 2 隻角。 • 3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：1 頭山羊有 2 隻角。2 個一數，2、4、6，3 頭山羊，共有 6 隻角。 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如：					

① $2+2=4$ ， $4+2=6$ ，共有 6 隻角。

② $2+2+2=6$ ，共有 6 隻角。

- 教師請兒童說明算式中的 2 表示什麼？有幾個 2 相加？
- 兒童發表。如：算式中的 2 表示 1 頭山羊有 2 隻角，3 頭山羊表示有 3 個 2 隻角相加，也就是有 3 個 2 相加。

● 布題二：4 頭山羊共有幾隻角？把做法用加法算式記下來。

- 兒童分組討論、發表。如：

② 1 隻 1 隻的加，1 次加 2 隻角。 $2+2=4$ ， $4+2=6$ ， $6+2=8$ ，共有 8 隻角。

② 用算式記作 $2+2+2+2=8$ ，共有 8 隻角。

- 教師請兒童說明算式中的 2 表示什麼？有幾個 2 相加？
- 兒童發表。如：算式中的 2 表示 1 頭山羊有 2 隻角，4 頭山羊表示有 4 個 2 隻角相加，也就是有 4 個 2 相加。

● 布題三：5 隻兔子共有幾個耳朵？

- 把做法用連續加法算式記下來。
- 兒童發表：有 5 個 2 相加，用算式記作 $2+2+2+2+2=10$ ，共有 10 個耳朵。
- 算式中的 2 有幾個相加？
- 兒童發表。如：算式中的 2 有 5 個相加。
- 教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍。
- 想想看，「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」，意思都一樣嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：2 有 5 個相加是 2 的 5 倍，有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍，所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。

【活動 2】2 的乘法算式

○ 2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題

● 布題三：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。

- 兒童分組討論、發表。如：

① 用算式記作 $2+2+2+2+2+2=12$ ，共有 12 罐果醬。

- 教師說明：為簡化算式，連續加法可改為用乘法算式，1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，記作 $2 \times 6 = 12$ ，共有 12 罐果醬。
 - 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$ ，讀作二乘以六等於十二， $2 \times 6 = 12$ 是乘法算式， $\times$ 是乘號。
 - 教師請兒童說明算式中的 2 表示什麼？6 表示什麼？12 表示什麼？
 - 兒童分組討論、發表。如：2 表示 1 盒有 2 罐，6 表示 6 盒是 2 的 6 倍，12 表示共有 12 罐果醬。
- 試試看： $2+2+2+2+2+2+2$ ，表示有 個 2 相加，是 2 的 倍，用乘法算式記作 = 。
- 兒童各自解題、發表。如： $2+2+2+2+2+2+2$ ，表示有 個 2 相加，是 2 的 倍，用乘法算式記作 = 。

四、學生學習策略或方法：

1 提問教學：透過提問，強化學生思考、表達。

2 小組同討論解題方法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 透過提問, 檢核學生是否能正確理解題目意思
2. 透過學生發表, 確認學生對題目的理解程度, 並能運用加法、乘法算式紀錄, 回答問題。
3. 課後透過習作練習, 瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2023 年 11 月 10 日 13：30 至 14：10

地點：208 教室