

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>陳逸帆</u> 任教年級： <u>五年 14 班</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u>
回饋人員： <u>黃國棟</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u>
備課社群： <u>健康與體育</u> 教學單元： <u>逗陣來跳繩</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112 年 12 月 13 日</u> 地點： <u>學務處</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112 年 12 月 18 日</u> 地點： <u>操場</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1.了解跳繩腳步與甩繩變化的動作要領，有雙腳連續跳或單腳連續跳。 2.了解團體跳繩的甩繩動作要領。 3.能與同伴合作，認真參與動作練習，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.表現穩定的跳繩組合動作、團體跳繩動作和身體協調能力。 5.能利用課餘時間練習跳繩，養成運動習慣。 三、教師教學預定流程與策略： 《活動 1》雙人甩長繩練習 (一)暖身活動 操場慢跑兩圈，靜態伸展操。 (二)教師說明：長繩甩得好，是決定團體跳繩表現的關鍵之一，教師說明並與學生示範「雙人甩長繩練習」動作要領： 1.2 人一組手持跳繩，預備時保持適當距離，繩子自然垂地。 2.握繩的手臂伸直繞圈，先向上甩再向下甩，向下甩時繩子要打到地面。 3.重複甩繩繞圈，兩人同時喊數字協調速度。

(三)教師示範後請學生練習，練習時教師從旁觀察，適時給予指導與協助。

(四)教師提醒：甩繩的繩子在最低點時，千萬不要讓繩子懸空，否則可能會勾到跳躍者的腳；甩繩者的甩繩節奏必須一致。

(五)重點歸納：練習甩長繩動作。

四、學生學習策略或方法：

1、確實做好暖身運動，避免運動傷害。

2、能搭配數節拍完成進繩動作練習。

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、實作：能正確做出雙腳連續跳，並且掌握跳躍的節奏。

2、觀察評量：在活動練習後，能瞭解自己平衡和協調性並針對錯誤之處調整修正。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 19 日

地點：學務處

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳逸帆</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>黃國棟</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>逗陣來跳繩</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.A-2-1 在學習活動前，師生能訂定上課時必須需遵守的「團體規範」。 2.A-2-2 依跳繩甩繩和「進繩和出繩」的動作要領，讓學生練習上課的學習重點 3.A-2-3.每個活動的進行藉由實務的操作，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考練習過程中的成功技巧和失誤原因之處檢討改進。 2.A-3-2 透過實際操作示範以及數節拍技巧加深學生的印象。 3. A-3-3 採分組練習方式，每個小組都派一位小組長協助指導，老師不斷走動提醒學生技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 陳逸帆 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 黃國棟 任教年級： 五 任教領域/科目： 健康與體育
 教學單元： 逗陣來跳繩 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 12 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.A-4-1 評量方式多樣化，有實作及觀察評量二種。 2.A-4-3 課堂進行中，老師藉由師生的互動，學生樂於參與學習活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. B-1-1 在進行甩繩練習過程前，老師有再次提醒學生「遵守團體規範」的重要性，並採小組分組方式練習，這樣的安排有助於約束學生遵守課堂規範。.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. B-2-1 跳繩課程於活動中心上課，活動空間足夠，場地平坦，很適合條繩教學並藉由分組活動當小組共同完成學習任務，凝聚向心力，正向互賴積極的學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳逸帆</u>	任教年級： <u>五</u>	任教領域/科目： <u>健康與體育</u>		
回饋人員： <u>黃國棟</u>	任教年級： <u>五</u>	任教領域/科目： <u>健康與體育</u>		
教學單元： <u>自在動起來－逗陣來跳繩</u> ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節				
回饋會談日期： <u>112 年 12 月 19 日</u> 地點： <u>學務處</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）、課程內容安排適當，學生上課充滿樂趣。 1.教學流程有規劃、學生動線有秩序。 2.老師引導學生漸進式學習跳繩的動作要領和相關概念，可以增進學生對自己身體控制能力的覺察。 （二）、評量方式 1.實作評量。 2.觀察評量。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在上課前應先詢問有無身體不適者，給予身體不適者見習或降低身體活動的強度。 2.教學時間的分配：課程在最後分組表現的時間有點倉促，建議前面的練習時間可在濃縮一點，讓最後的分組表現時間能充裕一點，藉此來驗收上課的學習成效。 3.落後學生的能力提升需要再規劃，讓團體學習的力量帶動能力低下的學生學習。對於跳繩流暢的學童，適時給予獎勵，相反的，對於手腳協調不好的學童，指出錯的關鍵之處，並鼓勵多加練習。減少學童的挫折感，在簡單的練習後，增加學習的成就感。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A 2	諮詢資深教師	請教甩繩動作要領和數節拍的技巧，兩者應該如何搭配？	跳教教練 邵海莫教練	113.01.18

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能運用本身專業示範跳躍技巧，學生踴躍參與練習也能互相合作學習。
- 2.教師進行活動時要注意學習反應較慢的學生是否有不懂的地方，有些學生操作時會比較沒信心而且會害怕失敗老師耐心指導，以增強學童的自信心。
- 3.課堂中教師能即時回饋，並且給予建議，完成後都會給予肯定與讚美，讓學生獲得信心。