

國家教育研究院領綱課程手冊教學單元活動設計

| | | | |
|--------------------|-------------------|--|-------------|
| 領域/科目 | 語文/英語 | 設計者 | 黃瓊姿 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 1/2 節 |
| 單元名稱 | What color is it? | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | |
| 議題融入 | 議題/學習主題 | | |
| | 實質內涵 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | |
| 教材來源 | 何嘉仁 第二冊 第二課 | | |
| 學習目標 | | | |

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

- 一、能正確念讀課文顏色單字及句型，提高口說能力。
- 二、能正確說出物品的顏色
- 三、能運用問句:What color is it? 並回答:It is (color) 生活用語

學習活動設計

| 學習引導內容及實施方式 (含時間分配) | 學習評量 | 備註 |
|---|--|----|
| <p>一、 引起動機:</p> <p>a. 教師將水彩三原色顏料(red, yellow, blue)擠於墊板上，問學生是否能以英語說出顏色。</p> <p>b. 教師兩兩原色混色產生的顏色，問學生是否能用英語說出顏色。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 朗讀教學:教師準備顏色字卡 (blue, green, red, black, pink, yellow) ，帶領學生認識六個顏色英語單字。</p> <p>2. 老師在黑板寫上用不同顏色寫出上單字: red yellow blue green orange purple 請同學跟念單字。</p> <p>2. 應用 What color is it? 詢問單字顏色</p> <p>3. 老師利用彩色海報介紹句型(It' s~): 小紅(red):It' s red. 它是紅色. 小黃(yellow):It' s yellow. 它是黃色. 小藍(blue):It' s blue. 它是藍色 小橘(orange):It' s orange. 它是橘色. 小綠(green): It' s green. 它是綠色.</p> <p>3. 老師拿色紙問:What color is it? 老師介紹句型:What color is it? 學生搶答 說出:It' s (color).</p> <p>三、 總結活動</p> <p>1. 老師拿色紙複習句型:What color is it? It' s (color)</p> | <p>學生是否能參與與回應:</p> <p>是否能專心聆聽並跟念 是否能正確互動</p> <p>是否能正確說出顏色及句型</p> <p>是否能塗上正確顏色</p> | |

教學設備/資源：字卡、色紙、水彩顏料

參考資料：

附錄：