

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：112 年 10 月 16 日 14：10-14：55

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	1. 教學目標在於讓學生能夠認識作者及其創作本課的心境與背景，並認識生字詞和理解課文內容。 2. 參考出版商網路資源編製講義，將課文分段分句，並補充相關內容重點，以幫助學生有效學習。	教師和學生事先討論生活中「差不多先生」的外貌和行為，再教導生字詞、課文，讓各位學生思考在不同的情況下，「差不多」的態度是否恰當。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1. 介紹作者和分段講授課文前，會先播放廠商提供的媒體影片，提供視覺和聽覺的刺激，以引起學生學習動機，並加深學生對作者、生字詞和課文文意的理解。 2. 教學過程中，會運用走動教學，教導學生使用螢光筆或有色筆標記學習重點。	公開觀課當節之教學重點為本課生字詞、課文內容。 學生需要教師協助學習生字詞，和歸納課文段落大意與重點。
評量 例如： 問答题目 評量試題 學習任務	1. 評量採問答、觀察或紙筆的方式。 2. 教師在介紹作者和分段講解課文內容後，會透過簡單的問答，以隨時了解學生的學習狀況。 3. 講義後段編有自編學習單，提供題目讓學生練習。	教師可以透過觀察或紙筆方式，得知學生學習生字詞的成效；另透過問答方式，得知學生是否理解本課課文中所提的「差不多先生」例子。
其他 例如： 教學情境	學生座位安排在第二排，避免擴大機顯示時，因反光影響視覺學習。	由於學生容易分心，需加強走動管理，較能夠跟上教師的進度。

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：蕭如娟

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1.教學主題

語文:差不多先生傳

●設定目標(學習重點)

學生能了解課文內容之重要意涵。

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2.設定教學對象

語文 G 組
一年/3 人
(樂學班)

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境….)

學生於生活中較少留意有關「差不多」的態度，故會讓學生回憶生活經驗後，教師再舉例和統整，以幫助學生理解課文大意與重要意涵。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(10 分鐘)

精熟學習法

當學生不知道如何書寫生字詞時，透過學習單練寫；而不了解課文內容時，教師會舉生活例子說明，或是播放課文影片，幫助學生理解。。

(45 分鐘)

編序教學法

有組織的編輯課本段落，並於每段進行總結，讓學生分段了解課本內容。

(25 分鐘)

策略提示法

拆解生詞重要部首幫助學生學習，並讓學生回想生活經驗，用自己的話來解釋文意，以連結課文句子。

(10 分鐘)

以上幾種方式交替運用，鼓勵學生回應課文段落，說出自己想法，理解文意。