

彰化縣培英國民小學「素養導向教學與評量」設計案計

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元先引發孩子收、送禮物的舊經驗，並透過提問、分享、範文分析等教學策略後，再藉由電子書寫作大綱，讓學生練習繪製心智圖，再運用各種句型、修辭完成一篇屬於自己風格的作文。

二、主題說明

領域科目	國語		設計者	吳奉昭	
課程主題	耶誕禮物		總節數	第 5 節/共 5 節	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	五年級
學生學習狀況分析	透過課程了解禮物背後代表的心意和深意，並透過國語日報範文賞析和南一國語電子書寫作 PPT，指導學生運用心智圖寫出大綱，再運用各種句型和修辭練習寫作，以達到 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				
設計依據					
學習重點	學習表現	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。			
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
學習目標	認知	認識禮物代表的意義。			
	技能	會運用各種句型與修辭學會寫作。			
	態度	懂得珍惜禮物背後代表的心意。			
核心素養	總綱與領綱	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。重與欣賞多元文化			
議題融入	實質內涵	●生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。			
	融入單元	●家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ●閱讀素養教育			

		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
與他領域／科目連結		綜合、自編			
教學策略		運用電子書、習作、國語日報範文教學			
教學設備／資源		●課本、習作 ●電子書			
參考資料		國語習作、國語日報範文			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	第四單元	1 節	耶誕禮物	學習表現 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	學習目標 認知： 1. 能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。 2. 能了解小說的三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。 技能： 1. 能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒，並運用在寫作中。 情意： 1. 能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 2. 能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。
				學習內容 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	耶誕禮物	時間	80 分
學習目標	認知： 1. 能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。 2. 能了解小說的三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。 技能：		

	●能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒，並運用在寫作中。 情意： 1. 能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 2. 能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。		
學習表現	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
領綱素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
核心素養呼應說明	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。重與欣賞多元文化		
議題融入說明	●家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ●閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【準備活動】 第五節課 一、課堂準備： (一)教師：教師事先影印〈國語日報〉寫作主題的範文講義。 (二)學生：學生自備紙筆。 二、引起動機： 1. 玩「我說你猜」猜對就送小禮物的遊戲，讓學生體會拿到禮物的感受。 2. 接著教師提問： a. 你們曾收過禮物和送禮過嗎？ b. 為什麼送呢？送給誰呢？ c. 收到禮物時心情如何？ d. 送禮的心情如何？		1 分	●參與討論 ●口頭發表
		3 分	
		5 分	
【發展活動】 一、運用〈國語日報〉「禮物」的範文進行教學策略： 1. 先請學生閱讀〈國語日報〉範文，並畫出佳辭美句 2. 接著老師提問： a. 題眼為何？ b. 中心思想為何？		20 分	●實作表現

c. 文中運用哪些修辭？ d. 比較分析選材的差異 【總結活動】 1. 運用電子書中寫作 PPT 的作文題綱，讓學生先練習畫出「一份特別的禮物」作文的心智圖。 2. 老師可走動式觀看、指導，大略幫學生修正後，再請其回家完成一篇屬於自己風格的文章。	11 分	●實作練習
--	------	-------