

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	廖婉伶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳佳秀	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
備課社群	數學領域社群	教學單元		二位數的減法	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 9 月 21 日	地點		二年四班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 10 月 6 日	地點		二年四班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公

式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.本學期第二單元學過數學二位數的加法，知道如何列橫式和用直式計算作答。
- 2.直式計算學生會有位數沒對整齊的問題，需要老師叮嚀、提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

- 有 82 棵香蕉樹，倒了 36 棵，沒有倒的有幾棵？
- 兒童分組討論、發表。如： $82 - 36 = 46$ 答：46 棵

【活動 1】減法的直式紀錄及計算（二位數不退位的減法問題）

○透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題

●布題一：小藍買了 39 個柳丁，吃掉了 7 個，還剩下幾個柳丁？

- 兒童分組討論，記錄解題過程。

減掉 4 個 之後，剩下 3 條 和 2 個 ，合起來是 32。

- 引導兒童能用橫式記錄問題。

- 兒童分組討論、發表。如： $39 - 7 = 32$
- 兒童以直式在定位板上記錄。
- 教師說明：寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。

● 試試看：先算出答案，再用直式記下來。

① $47 - 2 = \square$

② $88 - 5 = \square$

● 布題二：奇奇有 58 根香蕉，送給美美 24 根後，還剩下幾根香蕉？

- 兒童分組討論，記錄解題過程。

① 先算 8 根減 4 根是 4 根，再算 50 根減 20 根是 30 根，30 根和 4 根合起來是 34 根。

② 先算 8 個一減 4 個一是 4 個一，是 4 根，再算 5 個十減 2 個十是 3 個十，是 30 根，30 根和 4 根合起來是 34 根。

- 引導兒童能用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $58 - 24 = 34$
- 兒童以直式在定位板上解答
- 教師再說明：在解決減法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生經由討論分享，說出不退位減法的計算方式。
2. 學生專心聽講，並能寫出正確答案，包含直式和橫式。
3. 學生能用心完成課堂練習，正確算出答案，包含直式和橫式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論、發表。
2. 實作評量。
3. 課堂練習。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 6 日

地點：二年四班教室