

數學領域二上第 8 單元 (8-4) 教案

領域/科目		數學	設計者	花誌偉
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		9的乘法		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學二上第8單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動 4】9 的乘法算式和乘法表 ○以 9 的幾倍描述乘法問題 ○進行單位量為 9，單位數為 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 ●布題一：1 組拼圖有 9 片。2 組、3 組……9 組，各有幾片拼圖？ • 兒童分組討論、發表。如： ①1 組拼圖有 9 片，2 組有 18 片，3 組有 27 片……9 組有 81 片。 ②用 9 的連加：9+9=18，18+9=27…… ③用 9 的乘法：9×1=9，9×2=18…… • 寫出 9 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。如： 9×1=9 九一得九 9×2=18 九二十八 9×3=27 九三二十七 9×4=36 九四三十六 9×5=45 九五四十五 9×6=54 九六五十四 9×7=63 九七六十三 9×8=72 九八七十二 9×9=81 九九八十一 • 教師帶領兒童反覆練習 9 的乘法口訣。		25	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論

- 布題二：拿出附件「9 的心算卡」練習乘法。
- 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。
- 試試看：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	9		27				63		

- 兒童各自解題、發表。如：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

～第四節結束/共 6 節～

10

●口語發表

●參與討論

5

●實作表現

參考資料

●南一版數學二上教師手冊