

觀課紀錄表

112年 9 月 21 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳佩君	年級	七年級
授課單元	翰林版 國文第一冊 自學—神話寓言選			觀課者	洪立鳳
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生處於平日熟悉的學習環境，能安心自在的專注於學習內容。老師請同學根據課文提及的神話寓言進行分組圖畫創作，學習氣氛熱烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		教師採用提問式教學法，鼓勵學生發言，增進課室互動，刺激學生思考。學生也能透過提問掌握該課程的主要內容。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 學生在進行圖畫創作時能互相協助、討論。 2. 當學生在創作時遇到困難，能主動向教師詢問，教師能立即解惑，讓學生對課文有進一步的了解。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		經由課程講述、回答提問、圖畫創作等教學法，學生能更深入且熟悉此單元。學生能因理解而獲得成就感，進而增強學習興趣，樂於學習。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
<p>1. 教師親切、鼓勵的教學態度，讓學生勇於發問，不畏懼學習。</p> <p>2. 運用多種教學方式：課程講述、回答提問、圖畫創作等，使課堂氣氛活潑，增進學習效果。</p> <p>3. 低成就的孩子藉由同學間的互助合作增進學習動力，教師也可發掘同學的才能。</p>	<p>1. 上課前、下課後學生須挪動桌椅、座位，剝奪了同學少許的下課時間。</p> <p>2. 能力差的同學會坐等能力強的同學完成課堂學習單，而且很難科學地鑒別學生的能力和水平</p>

四、心得與反思

1. 教師豐富的上課內容，活潑的教學方式（課程講述、提問教學、圖畫創作）皆值得我們學習。
2. 分組學習可以增進同學之間的互動，也能讓學生學習接納與尊重和自己不同的人及想法，是很好的教學方法。