

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江曉彬	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文
授課教師	邱麗雅	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)	讀力時代	教學單元		加油！小泳士	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 9 月 12 日 13 : 30 至 15 : 00</u>		地點	<u>408 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 9 月 19 日 11 : 20 至 12 : 00</u>		地點	<u>408 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 (二) 學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。 (三)學習內容 Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb -II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc -II-2 描述、列舉因果等寫作手法。 (四)學習目標					

了解文本大意，運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出句子和段落明示的因果關係，建構解決問題的能力，並樂於與他人分享閱讀心得。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能運用合作學習進行分享。
- 2.具備運用有效溝通之能力。
- 3.目前國語課文正好上過主題為「游泳」的童詩。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

- 1.完成課程共備並產出問題。

(二)發展活動：

引起動機

1. 老師發下要全班共讀的書籍：「加油吧！小泳士」，並請同學透過書本封面先行預測書本的內容。
2. 接著老師提問：同學覺得這本書可能是在說明什麼樣的故事？
3. 老師提問：為甚麼書籍名為小「泳」士?而不是小「勇」士?
4. 老師提問：同學還看過那些「語音雙關」的例子？
5. 教師詢問同學是否有學習過游泳的經驗？剛開始學游泳會難嗎？學習游泳時最難的部分是？
同學遇到困難時，會用何種方法處理？

(三)綜合活動：

總結並請同學回家閱讀書本內容，下次上課要討論故事內容。

四、學生學習策略或方法：

(一) 聆聽策略

(二) 記憶策略

(三) 觀察策略

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)發表：學生以口頭發表，分享給全班同學。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 9 月 20 日 13：30 至 15：00 地點：408 教室

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江曉彬	任教年 級	四年級	任教領域 /科目	語文領域/ 國語
授課教師	邱麗雅	任教年 級	四年級	任教領域 /科目	語文領域/ 閱讀
教學單元	加油！小泳士！	教學節次	共 4 節本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 19 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	408 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評 量 (請 勾 選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師規劃提問，讓學生自己從生活經驗中找出答案。 2. 老師提問問題：這本書可能是在說明什麼樣的故事？ 3. 老師提問問題：為甚麼書籍名為小「泳」士?而不是小「勇」士？ 4. 老師提問問題：生活中看過那些語音雙關的例子？ 5. 老師舉例說明語音雙關修辭並歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師:「同學，你們在哪裡看過語音雙關的例子？」 同學 1：商店名稱。 同學 2：廣告單。 2. 教師:「○○，你是如何克服怕水的問題？」 ○○:在家裡的浴缸練習閉氣 教師:很好，這方法對你有用！其他同學還有甚麼方法可以克服怕水的問題？ 3. 當學生上台發表時，老師走到教室後方聆聽並幫學生拍照。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師:「同學們都很能舉一反三，舉出了很多生活周遭運用語音雙關修辭的實例，你們的觀察力很敏銳，真的好棒！」 2. 教師：當我們學習一項新的技能時，常會面臨許多挑戰與困難，要記得再堅持一下，尋求解決方案，不要輕易放棄喔！			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	面對困難的解方，例如：直接面對處理、尋求別人協助、先放下，等會兒再處理.....等等。
--------------------------------	---

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江曉彬	任教 年級	四 年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
授課教師	邱麗雅	任教 年級	四 年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 閱讀
教學單元	加油！小泳士！	教學節次		共 <u>4</u> 節本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 9 月 20 日</u> <u>13 : 30 至 14 : 30</u>		地點	<u>408 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色： 1. 教師能掌握課程節奏與學生常規，使課程教學活動進行十分順暢。 2. 教師以學生今年暑假學習游泳的事情當範例，學生更能夠清楚地了解生活中可能會遇見的困難或問題，能夠以正確的態度來面對問題。 3. 當學生於課堂上回答完畢時，教師會再次複述學生的回答，並以進一步的引導與確認來整理與歸納學生的想法和感覺。 4. 教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。 5. 學生課堂回答踴躍，因受限於時間，教師以抽籤的方式決定由誰發言，學生覺得公平，藉以維持發言秩序，共學與分享的態度佳。					

二、教與學待調整或精進之處：

1. 課堂中教師於講桌前講解，以教師提問、學生自由舉手回答，呈現多為一來一往的單一模式。教師可於行間巡視時，採用不同的回答方式策略，以增加師生的互動。
2. 學生舉手欲發言的人數太多時，或許可以先讓學生用小組討論的方式分享，再推派一人上台發表，滿足學生發表的欲望，並增加同儕間的互動，使學生有較多討論交流的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	調整教師上課討論的方式，改以多元的型態，如：與鄰座討論或小組共同討論等方式。	江曉彬	112.9.21
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。	江曉彬	112.9.21

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師於課堂上語氣溫和發音清楚，於學生回答時，能夠專注傾聽並接著復述摘要學生回答的內容，以確認是否為該學生之意，而全班學生也能再次聆聽加深印象，聚焦上課重點；教師並即時口頭讚美或提供回饋給學生，值得借鏡學習。
2. 當課程規劃符合學生的生活經驗時，確實能激盪出許多火花。
3. 學生課堂回答過於踴躍，為控制時間，教師能以抽籤的方式決定由誰發言，學生覺得公平，藉以維持發言秩序。

