

彰化縣大村國小 英語領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

本單元主要內容是可數的水果和食物，以及使用簡單的句型問答。

1. 學生能聽懂、辨別 these 和 those 的差異。
2. 學生能將複數水果或食物加 s/ es。
3. 學生能熟悉並說出本單元單字與句型，並應用於生活中。
4. 學生能理解指示代名詞 this/ that/ these/ those 的使用時機。

(二) 學生先備經驗：

1. 先前學過 this 和 that，以及句型 What's this/ that? 來表達這是/那是什麼。
2. 學生曾學過一些水果名詞，如：apple, banana 等。

(三) 教學亮點：

1. 運用圖片展示水果的生長位置，及諺語等相關事物。
2. 水果猜猜看，用本課句型 What are these/ those? 進行提問，引導學生說出 They're _____.
3. 透過學習單補充其他水果，並練習複數名詞如何加 s。
4. 比較指示代名詞 this/ that/ these/ those。
5. 代名詞 Be 的使用。

(四) 教學策略和評量：

教學策略：

1. 講述式教學法：教師使用投影片講述單字、句型等內容。
2. 發表學習法：學生透過同儕發言，進而學習如何用英文表達。

評量方式：

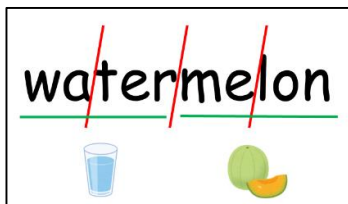
1. 口頭評量：學生能舉手回答教師的提問。
2. 實作學習單：學生能說出水果單字，並用簡單的英文句子表達。
3. 課本、習作題目練習。

二、教學活動設計

領域/科目	英語文領域		設計者	王瑤
實施年級	四年級		總節數	共四節， 160 分鐘
主題名稱	Unit 3: What Are These?			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-II-2 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之單元	無		
與其他領域/科目的連結		自然		
教材來源		■ 教科書 (□康軒■ 翰林□南一□其他) □自編 (說明：)		
教學設備/資源		投影布幕、單槍、電腦、學習單		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
第一節課	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		1. 能認識並說出本單元單字: apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches 2. 能認識補充的水果單字。 3. 透過學習單補充其他水果，並練習複數名詞如何加 s。
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
第二節課	學習表現	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		1. 能聽懂、辨別 these 和 those 的差異。 2. 能說出本課句型 1: What are these/ those? They're _____. 3. 代名詞 I 和 Be 動詞的使用。
	學習	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

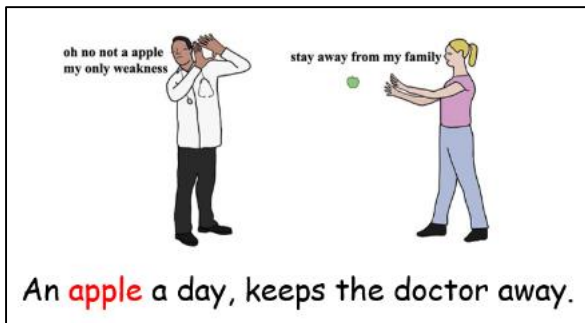
	內 容		
第三節課	學習表現	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能說出本課句型 2: Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. I like _____. 2. 能聽懂、跟讀故事對話。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出 f/v 所組成的字詞。
	學習內容	Ab-II-2 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	
第四節課	學習表現	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能分辨指示代名詞 this/ that/ these/ those。 2. 完成習作聽力、閱讀等練習。
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

三、各節教案-第一節

教學單元活動設計			
單元名稱	Unit 3: What Are These?	時間	共一節，40 分鐘
主要設計者	王瑀		
學習目標	1. 能認識並說出本單元單字: apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches 2. 能認識補充的水果單字。 3. 透過學習單補充其他水果，並練習複數名詞如何加 s。		
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		
學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		評量方式	
壹、準備活動： 1. Greeting (Good morning, everyone)，並確認學生是否到齊。 2. 引起動機: 學生看圖回答教師的提問 What do you see? What are these? Do you like them?		口頭評量	
貳、發展活動： 活動一、單字教學與延伸 1. 教師先秀出投影片上的植物圖片，讓學生猜測是什麼水果樹。 Take a guess. What kind of tree is it? It's <u>an apple tree</u> .  2. 單字音節、發音教學 教師將單字劃出音節，並引導學生數出音節數，使學生能方便記憶單字。 		口頭評量	

3. 延伸諺語或圖片

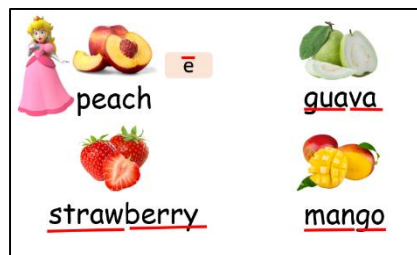
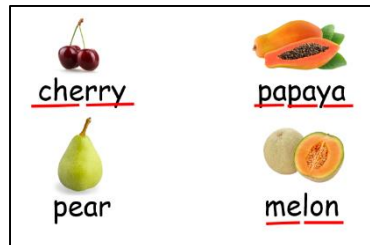
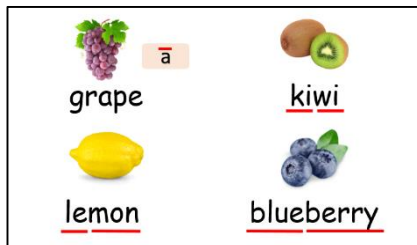
介紹該水果相關諺語、圖片等，加深學生印象，並讓學生補充寫在課本上。



口頭評量

活動二、補充其他水果單字

教師發下學習單，補充其他水果單字，並讓學生寫在學習單上。



實作評量

活動三、不同字尾的複數名詞加 s

1. 教師先講解不同字尾加 s 的方法：

*一般可數名詞 +s

*字尾遇到 s, x, ch, sh 等 +es

*字尾是 y 則去 y +ies

2. 讓學生根據規則完成學習單練習。

3. 對答並講解。

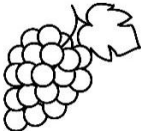
名詞 noun	單數 singular	複數 plural
一般可數名詞 +s	apple orange	apples oranges
字尾: s, x, ch, sh +es	bus box dish peach	buses boxes dishes peaches
字尾是y 去y +ies	candy strawberry	candies strawberries

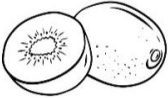
實作評量

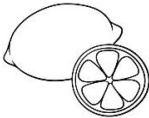
口頭評量

參、綜合活動： Guessing Game 學生透過圖片猜出該種水果，並試著說出水果的英文單字。 例如，教師提問: What are these? 學生則說出 apples  (本節結束)	口頭評量
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	1. 能認識並說出本單元單字: apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches 2. 能認識補充的水果單字。 3. 透過學習單補充其他水果，並練習複數名詞如何加 s。
參考資料	無
附錄	Unit 3 學習單

1. Let’s learn more fruits.





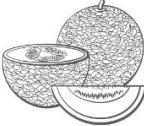




















2. Think and Write.

名詞 noun	單數 singular	複數 plural
一般可數名詞 +s	apple orange	
字尾: s, x, ch, sh +es	bus box dish peach	
字尾是 y 去 y +ies	candy strawberry	

3. Look and Write.

			
這個			
this			
is			

4. 代名詞與 Be 動詞

代名詞 pronoun	Be 動詞 (是)	例句
我		<u>I am</u> ten years old.
你 /你們		<u>Are you</u> happy?
他們		<u>They are</u> bananas.
我們		<u>We are</u> students.
他		<u>He is</u> my father.
她		<u>She is</u> my sister.
牠/它		<u>It is</u> fat. <u>It's</u> red.