

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：林曉毅 公開授課領域/科目：英語

單元名稱：A Surprise for Jello 教學節次：共7節

備課社群： (選填) 教學單元：Unit 1

觀課前會談日期：103年3月4日 地點：電腦教室

預定公開授課日期：103年3月11日 地點：英語教室 2

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

(一) 課程目標

1. 能學會詢問及回答第一課相關的英文對話
2. 能寫出各課相關之字彙和句子。
3. 能聽懂第一課英文字彙及句型，並做出相關的回應。

(二) 核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(三) 學習重點

① 學習表現

- 1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-III-1 能念出英語的語音。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。

5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。

② 學習內容

Ac-III-3 簡易的生活用語。

Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生對於本單元敘述的地點，雖然大部分都有親自去過，但大部分學生無法說出單元中提及地點的英文單字。不過對於課文地點的英文學習，學生的生活經驗能引起很好的學習動機。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

以實作評量、口頭評量與小組討論的方式。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期： 103 年 3 月 18 日

地點： 電腦教室

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

| | | | |
|-------|-----------------------------|--|------------------------------------|
| 領域/科目 | 英文 | 設計者 | 林曉毅 |
| 實施年級 | 五年級 | 總節數 | 共 _____ 7 _____ 節， 280 _____ 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 1 A Surprise for Jello | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ● 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ● 2-III-1 能念出英語的語音。 ● 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ● 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ● 2-III-8 能作簡易的提問。 ● 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ● 3 - III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ● 3-III -6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ● 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ● 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● Ac- III-3 簡易的生活用語。 ● Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ● Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ● B-III-2 國小階段所學字詞 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 ● 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ● 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ● 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | | 及句型的生活溝通。 | |
| 議題 融入 | 實質內涵 | | |
| | 所融入之 學習重點 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | |
| 教材來源 | | 112(2)康軒英語 WW6 電子書(網頁版) Wonder World 6 | |
| 教學設備/資源 | | 電子大屏幕 | |
| 學習目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 能詢問及說出要去的地點。 ● 能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the bookstore.。 ● 能認真聽講並參與班級討論。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|--|-------|--------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 【暖身活動】 ● 【單字教學】 A. Listen and Say <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的複習單字，直到熟悉為止。 2. 配合單字圖卡，教師念 bank，學生接著念 I'm going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。 3. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著 做分組練習。 4. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 ● 【單字教學】 B. Listen and Number <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super EBook，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 ● 【句型教學活動】 Sentence A ● A. Listen, Read, and Say <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I'm going to the park.。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 ● B. Ask 3 Classmates and Connect <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生看圖 面有哪些地點。 | 5 分鐘 | 口頭評量 |
| | 5 分鐘 | 口頭評量 實作評量 |
| | 15 分鐘 | 口頭評量 |
| | | 小組評量 |

| | | |
|--|--------------|-------------|
| <p>2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出 到自己想去的地點的路線。</p> <p>3. 教師抽問幾學生。</p> <p>4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。</p> <p>● Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</p> <p>● 【句型教學活動】 Sentence B</p> <p>● A. Listen, Read and Say</p> <p>1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據 錄回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.</p> <p>2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>● B. Listen and Number</p> <p>1. 先讓學說出圖片中的地點。</p> <p>2. 教師播放 Super EBook，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。</p> <p>3. 可視學生程度，再次播放 Super E - Book，帶全班完成後核對答案。</p> <p>4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。</p> <p>● Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</p> | <p>15 分鐘</p> | <p>口頭評量</p> |
| <p>試教成果：(非必要項目)</p> | | |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>附錄：</p> | | |

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：林曉毅 觀課者：陳宏嘉
公開授課領域/科目：英語 單元名稱：a surprise for 教學節次：共 1 節
議課日期：113年3月20日地點：電腦教室 Jello

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師語意表達清楚明確，學生可以充分理解，並採分組合作討論
學生積極參與，互動熱絡。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可鼓勵學生踴躍發言；採行獎勵制度，激發學生學習動機。

三、觀課者的學習與收穫：

教師提供自身經驗引起學生共鳴，營造良好的學習氣氛，
讓學生能快樂學習。

表 5 (說課、觀課和議課照片)

說課照片



觀課照片



議課照片

