

彰化縣大安國民小學三年級閩南語課程設計

一、課程設計原則與教學理念說明

現代人生活忙碌，慣用時間分割生活畫面，忽略街傳統市場擔仔位的叫賣聲，好似城市的流動時鐘，定期、定時的將時序推移。因此，本課旨在引導學童敏於覺察生活中的事物，鼓勵學童貼近社區生活。

二、教學活動設計

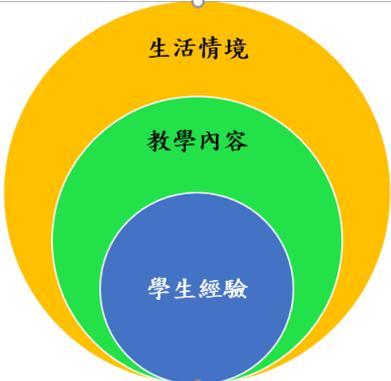
(一) 單元

領域科目	閩南語		設計者	蕭志青	
單元名稱	擔仔位		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：真平版) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	三年級上學期
學生學習經驗分析	學生在家裡不一定都說閩南語，所以教師將學生視為從未接觸過閩南語，以口說與聽力為教學主軸。				
設計依據					
學科價值定位	閩南語為台灣族群最大的方言，語言蘊含先人智慧，許多日常用語、俗語可見其詼諧與意涵。				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。				
課程學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。			
	學習內容	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			
課程目標	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。				
核心素養呼應說明	本次教學以聽、說為主，了解台灣早期街道常見的叫賣聲，再對照現今的商業模式，讓閩南語結合生活，讓學生能主動學習閩南語。				
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結	(非必要項目)				
教學設備/資源	課本、教學光碟、單槍投影機				
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課
		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。		
學習內容	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		
學習目標	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
~第一節~			
壹、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。		5 分	專心聆聽
貳、教學活動 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD ㉑ 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。		15 分	專心聆聽 口語練習
活動二：咱來寫閩南語 1. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 2. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。		15 分	書寫評量 專心聆聽
參、統整活動 1. 老師發下學習單，播放聽力內容，讓學生聆聽學習單內容並作答。 2. 學生填完後，老師請學生以(啥物人)去(啥物店面)買(啥物物件)句型回答		10 分	能正確地習寫閩南語漢字並回答。
學習任務說明			
1. 能專心聆聽，並仔細閱讀。 2. 能專注討論學習內容。			