

彰化縣太平國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

公開授課教學設計

公開授課 年 班	二年甲班	公開授課 教 師	張鎔諭
公開授課 科 目	健康與體育	授課單元名稱	第十單元跑的遊戲
公開授課 節 次	二	公開授課 日 期	民國 113 年 3 月 15 日
教材來源	南一版 健康與體育第四冊	第?節 / 總節數	5/8

教學設計依據				
學習重點	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	核心素養	總綱 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	● Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
議題融入	所融入之學習重點	● 活動進行中，讓大家體驗團體合作、互相討論他人不同的想法及意見。最後透過跑跳與球類運動完成活動內容，過程中讓大家互相欣賞他人的想法及意見，並給予適當的回饋，對於他人提供的意見和想法，也能感恩的接受且去執行。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標				
一、能體會快跑的速度感與樂趣。 二、能體會曲線快跑動作。 三、能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。 四、能在比賽過程中表現運動家精神。 五、能做出加速快跑的動作。 六、能在快跑中配合曲線彎度做出身體重心傾斜的動作。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(學習評量)
準備活動： (一)上課鐘響即集合、整隊、點名。 (二)登記缺席同學、詢問同學身心狀況。 (三)慢跑操場直道 2 趟。 (四)靜態伸展操。 (五)準備教具，檢視場地。 一、引起動機：複習舊經驗 教師口頭說明將前面上課的跑、跨、跳等課程內容進行概略性的統整與複習，來幫助學生順利連結本節課要進行的內容學習。 二、發展活動： 教師進行動作講解、示範及分組練習。 (一)動作講解 1. 步驟一：登階跨步。 預備時將雙腳分別踩放置階梯上，呈現一高一低，雙手放腰部插腰固定，聽聞哨音開始動作。 2. 步驟二：動態起跑。 聽聞哨音後即往前跑動。 3. 步驟三：下腰取球。 直線跑動後拿取圓錐盤上的樂樂棒球。 4. 步驟四：擲準練習。 取球後跑至籃子前方瞄準投擲，進球則過關；不進球則要將球撿回繼續投擲，直到球進為止。 5. 步驟五：風速小子。 拿取報紙後放置胸前進行加速直線跑動，不	哨子 白板 白板筆 白板擦	能認真有精神的參與熱身活動 能認真學習聽講 能回答並正確的說出課程內容

能讓報紙從胸前掉下來，直到終點。

(二) 示範

按照上述講解的動作，由教師從步驟一操作到步驟五給每個學生觀看學習。

(三) 分組練習

按照上述講解的動作與教師的示範後，換由學生從步驟一操作演練到步驟五（可重複二~三次）。

1. 將班上學生依序分成五組，每一組 4~5 人。
2. 由第一組開始操作練習，以此類推，反覆循環練習二~三次，直到每位學生都熟練操作步驟。
3. 學生操作練習時，教師進行行間巡視指導，一方面了解學生的學習情況，並針對學習有困難的學生給予適當的指導，對於表現良好的學生適時給予正面的回饋。

三、總結活動：

(一)重點歸納：對於學生上課的學習情況給予分享與回饋。

1. 請學生分享動作操作的正確性與技巧性。
2. 其他問題解答。
3. 歡呼解散。

參考資料或參考網址：

參考南一版健康與體育第四冊

◆ 共備教師姓名：

1	甘耀華老師	2	全瑞華老師
3		4	