



財團
法人

台灣優良農產品發展協會

參賽編號

本欄由主辦單位填寫

「112年優良國產豬教學教案徵選競賽」報名基本資料

教案名稱：認識臺灣優良肉品--餐桌上的珍「豬」

一、基本資料

學校名稱	彰化縣田尾鄉陸豐國小
學校地址	□□□□□彰化縣田尾鄉陸豐村民生路3段200號
1. 教案設計者	沈念慈
2. 單元名稱	自編
3. 適用年級	國小六年級
4. 適用領域、議題	健康領域、綜合領域、科技教育議題
5. 關鍵字	豬肉的營養成分、豬肉料理、CAS認證、豬肉價格與各部位營養。

二、聯絡方式

聯絡電話（市話）	04-8222563-12
聯絡電話（手機）	0921047580
EMAIL	a0921047580@gmail.com
收件地址	□□□□□彰化縣田尾鄉陸豐村民生路3段200號
得獎銀行帳戶	● 戶名：沈念慈 ● 富邦銀行（代碼012），員林分行 ● 銀行帳號：00739168228665



財團法人 台灣優良農產品發展協會

三、教案內文(課程設計為40分鐘/堂)

學校名稱	彰化縣田尾鄉陸豐國小	教案設計者	沈念慈
適用年級	六年級	適用領域、議題	健康領域、綜合領域、科技教育議題
教學內容摘要	本單元的教學目標是透過認識臺灣品質優良的「豬肉」，知道「豬肉」是生活飲食中重要的肉品與營養來源，也與健康息息相關。 課程設計是以學生生活飲食中，也是生長重要營養來源的「豬肉」為主角。藉由觀察午餐菜單與家裡餐桌上的肉品，讓小朋友發現原來豬肉在生活飲食中所占地位是重要的，是一般家庭中不可缺少的肉品。因為學生有這樣的先備經驗，所以學生想要探討豬肉的營養及相關知識。 本單元以國小綜合領域課程蒐集與應用資源，以學生生活情境進行學習，將豬肉的相關知識加以整合。並且透過教師講解、小組討論發表、網路搜尋及動手做等學習策略，了解豬肉與生活的關係、意義與影響。最終的表現是能處理日常生活問題、理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。也就是讓學生分析與判讀網路上所查詢的資訊，參與小組學習討論，並且於班上公開表達討論的結果。最後能夠將所學的知識在日常生活中實踐，增進自己和家人的健康。 本單元將科技教育融入教學，其內容了解平日常見科技產品的用途與運作方式。了解動手實作的重要性。老師指導學生上查詢豬肉相關資訊，加以整理並進行報告。本單元的教學策略有，教師講解、小組討論發表、網路搜尋及動手做。並運用多元評量的方式進行評量。		
先備知識	學生經常食用的肉品中，以「豬肉」最為普遍，因為學生有這樣的先備經驗，所以學生想要探討豬肉的各項背景，如價格、營養及相關知識。		
議題融入	實質內涵	科技教育/ 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 日常生活的科技認知 / 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。	



財團法人 台灣優良農產品發展協會

	所融入之學習重點	1. 老師引導學生上網找出「畜產品價格查詢系統」與「國發會物價資訊看板平台」家畜類的零售價格，找出豬肉、牛肉、羊肉的價格後比較。 2. 老師引導學生上網搜尋料理之作法並在家與家人或同學練習。		
總綱/領綱之核心素養	B1 符號運用與溝通表達 健體4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習領域/科技教育議題	學習重點			
	學習內容		學習表現	
健體領域 綜合領域	校本學習內容： 1. 知道學校午餐的豬肉料理有哪些。 2. 認識豬肉的各部位與其營養。 3. 能與同儕合作完成簡單的豬肉料理。		健體4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 綜合2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
議題實質內涵	科技教育/日常生活的科技認知 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。			
學習目標	透過認識「豬肉」是日常餐桌上的重要肉品與營養來源，讓學生分析與判讀網路上所查詢的資訊，參與小組學習討論，並且於班上公開表達討論的結果。最後能夠將所學的知識在日常生活中實踐，增進自己和家人的健康。			
教學活動(名稱)	活動內容(含時間分配)		評量方式	備註



第一節 一、準備活動 (一)師生的準備 (二)引起動機 二、發展活動 (一)老師提出問題並引導學生學習 (二)老師引導學生學習、小組學習	一、準備活動 (一)老師和學生的準備 1. 老師預先準備介紹豬肉的PPT，與本月四週之菜單，並將學生事先分組。 (二)引起動機(5分鐘) 2. 學生預先觀察家裡餐桌上最常出現的肉品。 1. 學生分組從本月的菜單中檢視學校午餐出現的肉品種類，統整出最常出現的肉品是甚麼？ 2. 家裡餐桌上最常出現的肉品是甚麼？ 歸納：從經常食用的肉品中，知道「豬肉」是我們很食用的肉品，所以認識「豬肉」的各種知識是必要的功課。 二、發展活動 (一)老師提出問題並引導學生學習。(12分鐘) 1. 為什麼「豬肉」會成為我們餐桌上的主要食物？老師小結可能因素： (1)價格關係(2)營養價值高(3)農業社會傳統觀念(4)烹調的方式多樣化(5)生活飲食習慣等因素。 (二)老師引導學生學習、小組學習(價格與各部位營養)。(10分鐘) 1. 如何知道豬肉與牛肉、羊肉等其他肉品的價格差別。 老師引導學生上網找出「畜產品價格查詢系統」與「國發會物價資訊看板平台」家畜類的零售價格，找出豬肉、牛肉、羊肉的價格後比較。 <u>jhttp://price.naif.org.tw/Query/Query_now.aspx</u>(師) <u>khttps://price.nat.gov.tw/p</u>		介紹豬肉的PPT、校內菜單 111年國產豬肉教學教師研習資料
--	--	--	---



財團法人 台灣優良農產品發展協會

(三)老師引導學生上網，進行查詢。 三、綜合活動	/zh_tw/price_list/91700efd-aed4-485e-8a4e-1582c0acff74(師提供、生作) 2. 請小朋友將搜尋到的資料經討論統整後發表。(生共作)。 (三)老師引導學生上網，以關鍵字「豬肉的營養成分」進行豬肉營養成分查詢。(8分鐘) 1. 學生觀察「圖片」說出「豬肉各部位」 2. 請小朋友將搜尋到的資料發表。(生獨作) 3. 「豬肉各部位」有不同用途，營養成分也不同。 三、綜合活動 老師總結本節課:5分鐘 老師以PPT說明一般食用肉品的營養比較。同時說明豬肉各部分的營養略有不同，可依個人需求與口味，選擇不同部位的肉品與適合方式進行烹調，並舉例(泰式打拋豬)介紹常食用的部位與料理方式。 提醒小朋友於課後利用假日與家人到市場觀察豬肉販賣的形式？ 第一節結束 小朋友於課後利用假日與家人到市場觀察豬肉商販賣肉品的方式？	<u>實作評量</u> 能上網查詢資料。並比較和說出查詢結果統整並發表。	
第二節 一、準備活動 (一)老師和學生的準備 (二)引起動機	一、準備活動 (一)老師和學生的準備 1. 老師準備「豬肉料理與新鮮肉品CAS」等內容之PPT。 2. 學生預先觀察市場販賣豬肉的形式有哪？ 3. 學生預先觀察校內認識臺灣豬隻種類立牌 (二)引起動機。4分鐘。 1. 請小朋友說說市場上豬肉販賣的形式？也說	<u>口語評量</u> 學生能事先觀察老師交代之事項 <u>口語評量</u> 能說自己看到的豬肉販賣形	



	說自己看過之後的想法。	式、狀況	
	2. 我們吃的豬肉是新鮮安全的嗎?如何知道? (今天解答)	<u>口語評量</u> 能回答老師提問	
二、發展活動(豬的旅行)	二、發展活動 (一)豬的「一生一世」。13分鐘		
(一)豬的「一生一世」	1. 「豬」的種類(黑毛豬、白毛豬、山豬……) 2. 「小豬」的成長史(成長期)(雞、鴨成長期) 3. 「古早豬」和「現代豬」命運大不同? 如何養出好豬豬(安全的飼料與好環境、不同的友善飼養方式、生病口蹄疫) 4. 尊重不同文化:回教徒不吃豬肉 傳統農村社會，有人不吃牛肉，也有一些地區或民族因為宗教信仰或其他因素不知豬肉，應該予以尊重。 5. 上網查一查豬肉可以生食，豬排可以七分熟嗎? 6. 養豬產業的附加價值(沼氣) 請小朋友上網搜尋養豬產業的優缺點，上台說出搜尋到的資料，並能說出自己的想法。 老師小結:好的飼養環境與安全的飼料，才能養出健康的豬隻，目前政府相關單位對於養豬產業的環境要求已經日漸嚴格，這對消費者與環境來說都是正面的，但相對需付出較高代價購買安全的豬肉。 (二)認識 CAS認證安全的肉品。12分鐘。	<u>口語評量</u> 能回答老師提問 <u>實作評量</u> 能搜尋資料 說出資料內容 並說出自己的吃牛排、豬排經驗 <u>實作評量</u> 能搜尋資料 說出資料內容	
(二)認識 CAS認證安全的肉品	1. 新鮮豬肉(肉品)知多少?(影片、CAS認證肉品、加工肉品、肉品種類、不可攜帶肉品入國門，重罰) 2. 瞧一瞧說一說新鮮豬肉的模樣。		



財團法人台灣優良農產品發展協會

	3. 進口豬與台灣豬的比較(上網查評價)(上台說一說) 4. 豬肉加工品知多少? (1)請小朋友上網查詢豬肉加工品有哪些? (2)討論後說一說要把新鮮肉品為什麼要做成價格較高的加工品? (3)以健康觀點來說，加工肉品與新鮮肉品的比較。 老師小結:健康合法的豬隻都有認證標章，購買時不但要注意保存期限與標章，也須注意觀察販賣環境與肉品顏色、氣味等。才能確保自身權益與健康。	<u>口語評量</u> 能觀察後說出新鮮豬肉之顏色、觸感等 <u>實作評量</u> 能搜尋資料說出資料內容	
(三)豬肉料理大觀園	(三)豬肉料理大觀園。8分鐘 1. 老師介紹家庭及午餐常烹調的豬肉料理。老師提供料理圖片參考。 2. 每位小朋友說出一道自己最喜歡(或曾經吃過)的豬肉料理， 3. 老師提出幾項簡易烹調的豬肉料理，小組討論後進行票選，決定製作的豬肉料理，以進行小組PK賽，(可上網搜尋資料)。 老師提供:炸或煎豬肉片(醃製)、魯肉飯、培根捲、排骨蘿蔔湯、泰式打拋諸等 4. 全班進行票選後，小組進行分工並提出材料清單。	<u>口語評量</u> 能回答老師的提問問題	
三、綜合活動	三、綜合活動 老師總結本節課:3分鐘 豬肉是生活中常使用的食材，以健康觀點出發，購買合格新鮮的肉品配合適當的烹調，應是較理想的方式。 第二節結束	<u>口語評量</u> 能說出自己喜歡的豬肉料理 <u>口語評量</u> 能與同學討論、能上網查詢資料	



第三、四節 一、準備活動 (一)師生準備 (二)引起動機



財團法人 台灣優良農產品發展協會

教學成果與回饋

1. 在本教案教學實施後，教學者自我察覺對生活中最重要的肉品---「豬肉」的認識增進許多，也破除了一些迷思，例如溫體豬一定比較新鮮、安全、好吃，其實不然。因為在準備教案與教學的過程中，教學者對於資料的蒐集、求證等工作都抱持謹慎態度，期使教學內容務必正確、流程安排順暢合理，符合孩童身心階段，以求達到教學目標，也因如此提升教學者的資料蒐集能力與教學態度。
2. 在教學互動中，覺得孩子們的回饋狀況與學習能力，遠超過平時課程的表現，經與孩子們對談後發現，原來孩子們喜歡這樣的上課內容與方式。對教學者而言，是一次難得的經驗與嘗試。
3. 小朋友之所以對這樣的教學方式、內容感興趣，是因為與生活日常貼近，而且動手做料理，符合孩童喜歡「動手做」的天性。校方長期推動食農教育，小朋友也能知道本課程亦是食農教育的一環，所以鼓勵了他們學習的興致。



財團法人 台灣優良農產品發展協會

「112年優良國產豬教學教案徵選競賽」

切結書填寫說明

參賽編號

本欄由主辦單位填寫

本教案 認識臺灣優良肉品--餐桌上的珍「豬」 確係本人所創作，未違反智慧財產之相關問題，願無償提供主辦單位辦理後續宣導及各學校單位使用；若有抄襲或不實，本人同意得由主辦單位取消得獎資格，並收回所得之獎項及獎金，並負一切法律責任。特此切結為憑。

此致

台灣優良農產品發展協會

立書人： 沈金慈 (簽名)

身分證字號： C20018139

中華民國 112 年 10 月 3 日



財團法人 台灣優良農產品發展協會

「112年優良國產豬教案教學活動」報名表

基本資料			
學校名稱	彰化縣田尾鄉陸豐國小		
姓名	沈念慈 ☒ 教師 ☐ 營養師 ☐ 其他_____		
報名組別	☒ 國小組 ☐ 國中組		
預計教學日期	112年 月 日		
手機	0921047580	市話	04-8222563-12
E-mail	a0921047580@gmail.com		

✧ 請提供預計教學日期以供執行單位協調實際教學日期及安排活動記錄行程之參考。