

綜合課程六上單元 3 教案

領域/科目		綜合			
實施年級		六上		教學時間	40分鐘
主題名稱		繪製心智圖			
單元名稱		第三單元 暖化警戒 綠色生活			
設計依據					
學習重點	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		總綱與領綱之核心素養	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
融入議題與其實質內涵		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
與其他領域/科目目的連結		無			
教材來源		●南一版綜合活動第十一冊第三單元			
教學設備/資源		心智繪圖法範例			
學習目標					
1. 學生能蒐集環境異常資料並報導相關資訊，於課堂中透過心智圖分析環境變化的原因、影響和因應策略。並於深入討論全球暖化對台灣環境和生態的衝擊，同時探討它如何影響日常生活。 2. 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
1. 分組：進行分組，以利小組討論。				5分鐘	

2. 繪製心智圖： 於課堂中，教師引導學生討論，並繪製全球暖化心智圖。 ● 環境對生活影響 教師提問：「這些問題和危險對生活帶來哪些影響？有哪些問題，因為全球環境異常變化而變得更嚴重？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。 教師引導學童討論全球暖化、土石流、沙塵暴等環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容	20分鐘	• 參與討論 • 作品製作
3. 成果展示： 學生完成心智圖後，張貼於教室白板，請學生票選最好看的心智圖。	5 分鐘	• 實作表現
參考資料	● https://onebox2.oneclass.com.tw/fileDownload ● https://www.mindmeister.com/app/map/3041221660	